

PLANO DE GESTÃO

2024-2026

Inglês

com

RESPONSABILIDADE

TRANSPARÊNCIA

& AFETO

LICENCIATURA EM LETRAS INGLÊS
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
AÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA.....	5
Políticas institucionais no âmbito do curso.....	5
Objetivos do curso.....	5
Perfil profissional do egresso.....	5
Estrutura curricular.....	5
Conteúdos curriculares.....	6
Metodologia.....	6
Estágio curricular supervisionado.....	6
Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica	6
Estágio curricular supervisionado - relação entre teoria e prática.....	7
Atividades complementares.....	7
Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC).....	7
Apoio ao discente.....	7
Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa.....	8
Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem.....	8
Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem.....	8
Número de vagas.....	8
Integração com as redes públicas de ensino.....	9
Atividades práticas de ensino para licenciaturas.....	9
AÇÕES RELATIVAS AO CORPO DOCENTE.....	10
Núcleo Docente Estruturante.....	10
Atuação do coordenador.....	10
Regime de trabalho do coordenador de curso.....	10
Regime de trabalho do corpo docente do curso.....	10
Experiência no exercício da docência na educação básica.....	11
Atuação do colegiado de curso ou equivalente.....	11
Produção científica, cultural, artística ou tecnológica.....	11
AÇÕES RELATIVAS À INFRAESTRUTURA.....	12
Espaço de trabalho para docentes em tempo integral.....	12
Espaço de trabalho para o coordenador.....	12
Salas de aula.....	12
Acesso dos alunos a equipamentos de informática.....	12
Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC).....	13
Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC).....	13
Laboratórios didáticos de formação básica.....	13
Laboratórios didáticos de formação específica.....	13
Referências.....	14



APRESENTAÇÃO

Este plano de gestão foi construído coletivamente por candidatas e candidatos à representação do colegiado de Letras Inglês, com base nos Indicadores de Avaliação dos Cursos de Graduação definidos pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). O plano representa ações a serem tomadas pelo colegiado em conjunto com instâncias competentes, identificadas pelo curso de Letras Inglês como necessárias para que possamos atingir os objetivos e metas que constituem o Plano de Desenvolvimento da Unidade no contexto da Faculdade de Letras e o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal de Alagoas.

Na avaliação realizada pelo Ministério da Educação em 2018, a Licenciatura em Letras Inglês da Universidade Federal de Alagoas obteve o conceito 4, de um total de 5. Já em 2019, vivenciamos a implementação de um novo Projeto Pedagógico Curricular, um marco histórico para o curso de Letras Inglês, ocasião em que passamos a trabalhar a partir de um novo desenho curricular com ênfase em componentes específicos associados à língua inglesa, seu ensino e aprendizagem, à criticidade, aos estudos culturais e literários, e a temas transversais diversos que permeiam toda a formação da pessoa egressa e licenciada em Inglês - a acessibilidade, inclusão, diversidade, bem como as questões de gênero, étnicas, raciais, e ligadas ao meio ambiente. Além disso, fomos pioneiros na implementação da Extensão Curricular no contexto da Faculdade de Letras, com diversas ações entre projetos, produtos e eventos que ampliaram o alcance da língua inglesa para a sociedade alagoana.

De modo praticamente concomitante à implementação de um novo Projeto Pedagógico Curricular, enfrentamos uma pandemia, com efeitos ainda não totalmente remediados. Esse cenário se instalou e trouxe consigo constantes reflexões acerca de nosso trabalho na Universidade pública. Se por um lado a tentativa de minimizar os prejuízos temporais causados pela pandemia hoje nos coloca em condições de trabalho e estudo distantes de serem consideradas ideais, por outro lado, fato é que há muito a ser feito pelo colegiado a fim de que possamos atingir um estado ideal das coisas. Motivados por essas reflexões e pela construção de um novo Plano de Desenvolvimento para a Faculdade de Letras, no início do ano de 2024 nos reunimos enquanto curso para conduzirmos uma autoavaliação de nosso cenário a partir dos Indicadores de Avaliação definidos pelo Inep/MEC. Deste modo, chegamos a um conjunto de ações que precisam ser cumpridas a fim de que possamos pavimentar um caminho até a nota 5, de modo a garantir um curso de excelência à nossa comunidade de estudantes, técnicos e docentes.

Tendo isso em mente, este plano de gestão foi dividido em três seções principais: Organização Didático-Pedagógica do curso de Letras Inglês; Corpo Docente; e Infraestrutura. Sugestões podem ser enviadas aos e-mails: pedro.rieger@fale.ufal.br e felipe.lima@fale.ufal.br. Esperamos uma gestão dialogada, afetuosa, transparente, e também com muita responsabilidade de toda a



comunidade do curso de Letras Inglês, compreendendo nosso papel nessa instituição para o desenvolvimento contínuo de nossa licenciatura.

Candidatas e candidatos à titularidade do colegiado de Letras Inglês (2024-2026):

Pedro Gustavo Rieger - Coordenador
Felipe Benicio de Lima - Vice-coordenador
Ildney de Fátima Souza Cavalcanti - Membro titular docente
Simone Makiyama - Membro titular docente
Adriana Lopes Lisboa Tibana - Membro titular docente
Rosana Taciana Portela Nicácio dos Santos - Membro titular técnico-administrativo
Tamara Verdino Soares - Membro titular discente

Candidatas e candidatos à suplência do colegiado de Letras Inglês (2024-2026):

Daniel Adelino Costa Oliveira da Cruz - Membro docente
Raquel D'Elboux Couto Nunes - Membro docente
Marcus Vinícius Matias - Membro docente
Cátia Veneziano Pitombeira - Membro docente
Sérgio Ifa - Membro docente
Zíbia Bezerra da Silva Oliveira - Membro técnico-administrativo
Felipe Araujo de Lucena - Membro discente



AÇÕES PARA A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICA

Políticas institucionais no âmbito do curso

Indicador de referência: 1.1

Ações:

- a) Sistematizar um relatório semestral das ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão desenvolvidas no curso de Letras Inglês, a fim de planejar ações com o objetivo de estreitar sua adequação ao Projeto Pedagógico Curricular, ao Plano de Desenvolvimento da Faculdade de Letras e ao Plano de Desenvolvimento Institucional.
-

Objetivos do curso

Indicador de referência: 1.2

Ações:

- a) Conduzir estudos e discussões acerca do perfil profissional do egresso, do contexto educacional, das características locais e regionais, associados e associadas a novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado à licenciatura em Letras, de modo a avaliar a adequação dos objetivos do curso aos contextos em que se insere e com os quais se relaciona.
-

Perfil profissional do egresso

Indicador de referência: 1.3

Ações:

- a) Conduzir um estudo com matriculados e egressos a fim de identificar necessidades e transformações no contexto do mercado de trabalho em que se inserem, de modo a avaliar a adequação do perfil profissional do egresso a essas demandas e transformações.
-

Estrutura curricular

Indicador de referência: 1.4

Ações:

- a) Realizar discussões colegiadas e em assembleias acerca da implementação e execução de práticas inovadoras na estrutura curricular da Licenciatura em Letras Inglês, a exemplo da integração tecnológica, do desenvolvimento de habilidades socioemocionais e dos processos de avaliação.
-



Conteúdos curriculares

Indicador de referência: 1.5

Ações:

- a) Revisar os temas transversais constantes no Projeto Pedagógico Curricular, explicitando como são abordados no contexto da Licenciatura em Letras Inglês, a exemplo da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, das questões de gênero, acessibilidade, meio ambiente e diversidade.
-

Metodologia

Indicador de referência: 1.6

Ações:

- a) Conduzir avaliações diagnósticas que identifiquem necessidades individuais de estudantes e que possam ser atendidas no contexto das atividades de ensino, pesquisa e/ou extensão;
 - b) Acompanhar, periodicamente, estudantes com deficiência ingressantes na licenciatura em Letras Inglês, a fim de tomar ações embasadas que busquem atender suas demandas quanto à acessibilidade pedagógica, atitudinal, comunicacional e tecnológica;
 - c) Divulgar e estimular ações de formação continuada voltadas ao desenvolvimento de habilidades teóricas, metodológicas e práticas inovadoras no contexto da Formação de Professores de Língua inglesa.
-

Estágio curricular supervisionado

Indicador de referência: 1.7

Ações:

- a) Sistematizar atribuições específicas da coordenação de Estágios do curso de Letras Inglês, com ênfase à coordenação de ações pedagógicas relacionadas às práticas de Estágio Supervisionado;
 - b) Estimular a participação de estagiárias e estagiários em eventos de formação complementares durante o Estágio Supervisionado, ampliando seu alcance a práticas pedagógicas inovadoras.
-

Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da educação básica

Indicador de referência: 1.8

Ações:

- a) Conduzir discussões colegiadas acerca da promoção de práticas inovadoras para a gestão da relação entre a Licenciatura em Letras Inglês e a rede de escolas da Educação Básica;
- b) Estimular a organização de eventos acadêmico-científicos de socialização das práticas de estágio, tanto nas escolas quanto na Faculdade de Letras.



Estágio curricular supervisionado - relação entre teoria e prática

Indicador de referência: 1.9

Ações:

- a) Estimular a criação e divulgação de produtos que articulam, sistematizam e publicizam a relação teoria e prática no contexto do Estágio Supervisionado em Letras Inglês, com atividades comprovadamente exitosas ou inovadoras.
-

Atividades complementares

Indicador de referência: 1.10

Ações:

- a) Ampliar a divulgação de Atividades Complementares previstas no Projeto Pedagógico Curricular do curso;
 - b) Definir um calendário semestral para a entrega de relatórios de Atividades Complementares;
 - c) Publicizar materiais informativos acerca das Atividades Complementares no contexto da Licenciatura em Letras Inglês.
-

Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)

Indicador de referência: 1.11

Ações:

- a) Estimular a participação de comunidades internas e externas à Universidade nas defesas presenciais e/ou remotas dos Trabalhos de Conclusão de Curso, através de sua ampla divulgação;
 - b) Estimular discussões acerca do Regimento de TCC da Licenciatura em Letras Inglês, de modo a implementar adaptações e/ou ajustes que se façam necessários.
-

Apoio ao discente

Indicador de referência: 1.12

Ações:

- a) Conduzir estudos diagnósticos acerca das necessidades individuais e/ou coletivas de discentes do curso de Letras Inglês;
- b) Promover ações de divulgação de políticas e instrumentos institucionais de Apoio ao Discente, bem como sua incorporação ao Projeto Pedagógico Curricular;
- c) Estimular discussões colegiadas, com apoio do Núcleo Docente Estruturante, acerca de práticas inovadoras de apoio aos discentes;
- d) Estimular a criação de espaços de convivência para os discentes na Faculdade de Letras.



Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa

Indicador de referência: 1.13

Ações:

- a) Definir um calendário interno de autoavaliação de curso pelo colegiado de Letras Inglês, estudantes, técnicos-administrativos e docentes;
 - b) Estimular discussões quanto à Autoavaliação no Projeto Pedagógico Curricular, de modo a adequar sua redação às práticas contemporâneas de autoavaliação no contexto da Licenciatura em Letras Inglês;
 - c) Estimular a avaliação externa e interna, considerando-as como insumos para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica.
-

Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem

Indicador de referência: 1.16

Ações:

- a) Estimular a participação de docentes da Licenciatura em Letras Inglês em cursos de formação voltados ao uso de Metodologias Ativas e da plataforma institucional Moodle (Ambiente Virtual de Aprendizagem), de modo a explorar potencialidades e recursos dessas ferramentas em suas práticas pedagógicas e formativas.
-

Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

Indicador de referência: 1.19

Ações:

- a) Estimular discussões colegiadas, em articulação ao Núcleo Docente Estruturante, com o objetivo de tomar ações embasadas nos resultados da avaliação discente quanto à avaliação dos processos de ensino-aprendizagem;
 - b) Divulgar e estimular a participação de docentes da Licenciatura em Letras Inglês em cursos de formação voltados à adoção de práticas inovadoras e críticas nos processos de ensino-aprendizagem.
-

Número de vagas

Indicador de referência: 1.20

Ações:

- a) Realizar estudos periódicos, quantitativos e qualitativos, e pesquisas com a comunidade acadêmica de docentes, técnicos e estudantes, a fim de



acompanhar a adequação da oferta e do número de vagas do curso à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Integração com as redes públicas de ensino

Indicador de referência: 1.21

Ações:

- a) Ampliar o número de ações realizadas nas escolas das redes públicas de ensino, a exemplo de eventos vinculados às Ações Curriculares de Extensão e ao Estágio Supervisionado.
-

Atividades práticas de ensino para licenciaturas

Indicador de referência: 1.24

Ações:

- a) Estimular a participação de estudantes em programas extensionistas que promovam a articulação entre teoria e prática de ensino com ênfase na formação de professores, a exemplo das Casas de Cultura no Campus, Casas de Cultura do Espaço Cultural e Idiomas sem Fronteiras.
 - b) Estimular a divulgação de ações realizadas no contexto das práticas de ensino, a exemplo dos programas de extensão e das Práticas como Componente Curricular.
-



AÇÕES RELATIVAS AO CORPO DOCENTE

Núcleo Docente Estruturante

Indicador de referência: 2.1

Ações:

- a) Conduzir estudos com a comunidade discente e docente para verificação dos impactos do sistema de avaliação de aprendizagem;
 - b) Propor a sistematização de um calendário de revisões para atualização do Projeto Pedagógico Curricular, com base nos estudos conduzidos.
-

Atuação do coordenador

Indicador de referência: 2.3

Ações:

- a) Criar um formulário de avaliação periódica de desempenho da coordenação;
 - b) Regulamentar um formato de plano de gestão para a coordenação de curso.
 - c) Ampliar a divulgação de ações relacionadas à gestão da Licenciatura em Letras Inglês.
-

Regime de trabalho do coordenador de curso

Indicador de referência: 2.4

Ações:

- a) Produzir materiais (relatórios, diários reflexivos, postagens em redes sociais, entre outros) que possam documentar e publicizar a rotina de trabalho da Coordenação de curso, bem como a extensão de suas atribuições;
 - b) Conduzir estudos acerca da atuação técnico-administrativa junto à Coordenação de Letras Inglês, a fim de documentar a extensão de suas atribuições e adequação do número de servidores em relação às demandas quantitativas e qualitativas do curso.
-

Regime de trabalho do corpo docente do curso

Indicador de referência: 2.6

Ações:

- a) Realizar, periodicamente, estudos de carga horária docente para sondagem da adequação do número de servidores docentes às demandas quantitativas e qualitativas do curso de Letras Inglês.



- b) Estimular a produção de relatórios periódicos por docentes, que documentem suas atividades, previstas e executadas, em registros individuais, de modo a orientar a otimização do planejamento colegiado.
-

Experiência no exercício da docência na educação básica

Indicador de referência: 2.8

Ações:

- a) Realizar um estudo para atualização de uma base de dados docentes com relação à atuação na educação básica, considerando o quadro de exonerações, vacâncias e ingressos.
-

Atuação do colegiado de curso ou equivalente

Indicador de referência: 2.12

Ações:

- a) Criar e implementar um instrumento de avaliação periódica de desempenho do colegiado de curso.
- b) Criar e implementar um instrumento de autoavaliação periódica de desempenho do colegiado de curso;
- c) Publicar as atas relativas às reuniões de colegiado e Núcleo Docente Estruturante.
-

Produção científica, cultural, artística ou tecnológica

Indicador de referência: 2.16

Ações:

- a) Realizar estudos periódicos da produção científica, cultural, artística ou tecnológica dos servidores docentes vinculados ao curso de Letras Inglês, sistematizando-os, documentando-os e publicizando-os à comunidade.
-



AÇÕES RELATIVAS À INFRAESTRUTURA

Espaço de trabalho para docentes em tempo integral

Indicador de referência: 3.1

Ações:

- a) Solicitar equipamentos (computadores e repetidores de wi-fi) e armários para que sejam instalados nos espaços de trabalho.
-

Espaço de trabalho para o coordenador

Indicador de referência: 3.2

Ações:

- a) Contribuir e participar de estudos de distribuição dos espaços físicos da Fale para garantir que cada coordenação de curso de graduação conte com as facilidades necessárias para o bom desenvolvimento do trabalho do/a coordenador/a. Assim, serão viabilizadas as ações acadêmico-administrativas, com a instalação de equipamentos adequados, o atendimento às necessidades institucionais, possibilitando o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade e dispondo de infraestrutura tecnológica diferenciada, que possibilita formas distintas de trabalho.
-

Salas de aula

Indicador de referência: 3.4

Ações:

- a) Solicitar que as salas existentes sejam equipadas com condicionadores de ar e barreiras ao sol durante o dia (como a instalação de películas), para que ofereçam conforto, e que sejam disponibilizados recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas, e também contando com outros recursos cuja utilização seja comprovadamente exitosa.
-

Acesso dos alunos a equipamentos de informática

Indicador de referência: 3.5

Ações:



- a) Solicitar a ampliação de equipamentos, para melhorar o conforto e o acesso à internet, assim como a reposição de técnicos aposentados de modo a viabilizar o funcionamento do laboratório em tempo integral.
-

Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC)

Indicador de referência: 3.6

Ações:

- a) Realizar estudos a fim de solicitar a aquisição de acervo físico adequado e atualizado de acordo com as demandas das disciplinas.
-

Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC)

Indicador de referência: 3.7

Ações:

- a) Realizar estudos a fim de solicitar a aquisição de acervo físico adequado e atualizado de acordo com as demandas das disciplinas.
-

Laboratórios didáticos de formação básica

Indicador de referência: 3.8

Ações:

- a) Estimular, junto à Direção da Unidade, o planejamento de ações de preservação e melhorias do LABEL 1, prevendo a contratação de técnicos e formadores.
-

Laboratórios didáticos de formação específica

Indicador de referência: 3.9

Ações:

- a) Estimular, junto à Direção da Unidade, o planejamento, revitalização e a implantação de laboratório didático de formação específica no espaço do LABEL 2, prevendo a contratação de técnicos e formadores.
-



Referências

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Relatório de Avaliação**: Visita in Loco - licenciatura em letras inglês - Universidade Federal de Alagoas. Maceió, 2018. 13 p.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO Presencial e à Distância**. Brasília, 2017. 54 p. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/avaliacao_cursos_graduacao/instrumentos/2017/curso_reconhecimento.pdf>. Acesso em: 08 fev. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Licenciatura em Letras Inglês. **Projeto Pedagógico do Curso de Letras Inglês Licenciatura Presencial**. Maceió, Alagoas: Conselho Universitário, 2018. Disponível em: <<https://ufal.br/estudante/graduacao/projetos-pedagogicos/campus-maceio/letras-ingles-presencial-2018-versao-final.pdf/view>>. Acesso em 08 fev. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. **Plano de Desenvolvimento Institucional**. Maceió, Alagoas: Conselho Universitário, 2019. Disponível em: <<https://pdi.ufal.br/documentos/pdi-2019-2023/pdi-ufal-2019-2023-completo.pdf/view>>. Acesso em 08 fev. 2024.

