



**CURSO DE LETRAS**

**LICENCIATURA EM INGLÊS A DISTÂNCIA**

**PLANO DE GESTÃO**

**CHAPA “AVANTE”**

**Plano de gestão - curso Letras Inglês Licenciatura a distância**

Maceió, novembro de 2024.



**CURSO DE LETRAS  
LICENCIATURA EM INGLÊS A DISTÂNCIA**

**PLANO DE GESTÃO**

**CHAPA “AVANTE”**

**Composição do Colegiado**

Raquel D Elboux Couto Nunes - Coordenadora<sup>1</sup>

Paulo Leoncio da Silva - Vice Coordenador

**Docentes**

**Titulares**

Daniel Adelino Costa Oliveira da Cruz

Adriana Lopes Lisboa Tibana

Marcus Vinicius Matias

**Suplentes**

Cátia Veneziano Pitombeira

Pedro Gustavo Rieger

Felipe Benicio de Lima

**Técnicos**

Jorge Barbosa - titular

Anderson Augusto Gama Goes - suplente

Maceió, novembro de 2024.

---

<sup>1</sup> Aprovada em edital de seleção, n. 6 de 18 de junho de 2024 da Faculdade de Letras da UFAL.

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJETIVO DO CURSO</b>	<b>5</b>
<b>3. PROCESSO SELETIVO</b>	<b>6</b>
<b>4. METODOLOGIA E MATERIAL</b>	<b>6</b>
<b>5. ORDENAMENTO CURRICULAR</b>	<b>6</b>
<b>5.1 Núcleo básico de formação específica do curso de Letras</b>	<b>6</b>
<b>5.2 Núcleo de formação sobre a língua e suas literaturas</b>	<b>7</b>
<b>5.3 Núcleo de formação para a docência</b>	<b>7</b>
<b>5.4 Núcleo de Estudos Integradores</b>	<b>8</b>
<b>5.5 Estágio</b>	<b>8</b>
<b>5.6 Atividades Curriculares de Extensão</b>	<b>9</b>
<b>5.7 Trabalho de Conclusão de Curso</b>	<b>10</b>
<b>5.8 Disciplinas eletivas</b>	<b>10</b>
<b>5.9 Atividades científico-culturais</b>	<b>10</b>
<b>6. RESUMO DO ORDENAMENTO CURRICULAR</b>	<b>10</b>
<b>7. PROGRAMAS E PROJETOS</b>	<b>11</b>
<b>8. ADMINISTRAÇÃO</b>	<b>11</b>
<b>9. REFERÊNCIAS</b>	<b>12</b>

## **1. APRESENTAÇÃO**

Este plano de gestão tem por objetivo apresentar a proposta de reoferta do Curso de Letras - Licenciatura em Língua Inglesa na modalidade a distância para atender à demanda da Formação de Professores da Educação Básica Pública (PARFOR) e à demanda social. Na entrada pelo PARFOR, os professores devem estar em exercício na Educação Básica Pública, há pelo menos três anos, conforme a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, instituída pelo Decreto no 6.755, de 29 de janeiro de 2009, do Conselho Nacional de Educação, e PARFOR, instituído por meio da Portaria Normativa nº 9, de 30 de junho de 2009, do Ministério da Educação. De acordo com essa portaria, o PARFOR é uma ação conjunta do Ministério da Educação, por intermédio da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em colaboração com as Secretarias de Educação dos Estados, Distrito Federal e Municípios e as Instituições Públicas de Educação Superior (IPES), com a finalidade de atender à demanda pela formação inicial e continuada dos professores das redes públicas de educação básica.

A nova oferta do curso de Letras Inglês a distância foi apoiada pelo Colegiado do curso de Letras Inglês presencial da FALE-UFAL, com registro em ata de 14 de julho de 2023, após o curso ter sido aprovado no edital de articulação CAPES UAB 25/2023.

O Projeto Pedagógico do Curso está sendo atualizado, com base no curso de Letras Licenciatura a distância, habilitação: espanhol, coordenado por Kristianny Brandão Barbosa de Azambuja, aprovado pela CAPES em 17 de outubro de 2012, parecer 329/2012, atualizado em 2022; no Projeto Pedagógico do Curso de Letras Licenciatura a distância, com habilitação em Língua Portuguesa, coordenado por Sonia Cristina Simões Felipeto, aprovado pela CAPES em 31 de outubro de 2012, parecer 330/2012, atualizado em 2019; no Projeto Pedagógico do Curso Presencial de Licenciatura em Letras/Inglês, da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Alagoas (2021); e no projeto anterior de Letras Inglês EAD da FALE-UFAL de 2014, com a última atualização em 2017.

Contando com o respaldo da Pró-Reitoria de Graduação e da Coordenadoria Institucional de Educação a Distância na UFAL, o PCC do curso está sendo atualizado em consonância com as especificações legais relativas à oferta de curso de Letras, como primeira licenciatura, para Professores da Educação Básica Pública (Resolução CNE/CP

nº 01/2002; Decreto CNE 6755/2009; Resolução CNE/CP 02/2002; Resolução CNE/CES 18/2002; e Parecer CNE/CES 492/2001).

Considerando as demandas estabelecidas, por intermédio da CIED decidiu-se que o curso de Letras Inglês EAD ofereceria um total de 150 vagas para licenciaturas em 2025 e 150 em 2026 conforme quadro a seguir:

<b>2025</b>	<b>Número de vagas</b>
Coruripe	30
Maceió	30
Maragogi	30
Olho d'Água das Flores	30
Penedo	30
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

<b>2026</b>	<b>Número de vagas</b>
Boca da Mata	30
Delmiro Gouveia	30
Porto Calvo	30
Santana do Ipanema	30
Teotônio Vilela	30
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## **2. OBJETIVO DO CURSO**

O objetivo do Curso de Letras Licenciatura em Língua Inglesa EAD é formar profissionais interculturalmente competentes, capazes de lidar, de forma crítica, com as linguagens, especialmente a verbal, nos contextos multimodais. Esses futuros profissionais deverão ser conscientes de sua inserção na sociedade e das relações com o outro, devendo também deve ter domínio do uso da língua inglesa e objeto de seus estudos, em termos de sua estrutura, funcionamento e manifestações multiculturais, além de ter consciência das variedades linguísticas e culturais. Devem ser capazes de refletir teoricamente sobre a linguagem, de fazer uso de novas tecnologias e de

compreender sua formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente.

### **3. PROCESSO SELETIVO**

O processo seletivo específico da UAB, modalidade a distância, será oferecido pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e gerenciado pela Comissão Permanente de Vestibular (COPEVE) por meio de chamada em edital publicada nas páginas da COPEVE, CIED/UFAL e FALE.

De acordo com a Portaria Normativa nº 09, de 30 de junho de 2009, do Ministério da Educação, art. 4º, será mantido, pelo MEC, sistema eletrônico denominado "Plataforma Paulo Freire", com vistas a reunir informações e gerenciar a participação nos cursos no âmbito do Plano Nacional de Formação de Professores.

### **4. METODOLOGIA E MATERIAL**

O curso é estruturado em oito períodos durante os quais as atividades serão desenvolvidas na modalidade a distância com momentos presenciais e com a avaliação presencial. A carga horária dos encontros presenciais será de 20%. Além dos encontros presenciais com o professor, serão também oferecidos plantões com os tutores em cada polo.

Para tanto, a metodologia adotada no programa envolve: planejamento do curso com o professor da disciplina; divulgação dos cursos; estudo de textos teóricos com os professores do Ensino Fundamental 2 e Ensino Médio; planejamento das ações para implementação do material elaborado.

### **5. ORDENAMENTO CURRICULAR**

#### **5.1 Núcleo básico de formação específica do curso de Letras**

Disciplina	Carga horária
Teoria Linguística 1	72 h
Teoria Linguística 2	72 h
Literaturas em Língua Inglesa 1	72 h

Teoria da Literatura 2	72 h
Leitura e Produção de Texto em Língua Portuguesa	72 h
Língua Latina	72 h
Total	432 h

### 5.2 Núcleo de formação sobre a língua e suas literaturas

Disciplinas Obrigatórias	Carga horária
Língua Inglesa 1	72 h
Língua Inglesa 2	72 h
Língua Inglesa 3	72 h
Língua Inglesa 4	72 h
Língua Inglesa 5	72 h
Língua Inglesa 6	72 h
Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa	72 h
Literaturas de Língua Inglesa 2	72 h
Literaturas de Língua Inglesa 3	72 h
Literaturas de Língua Inglesa 4	72 h
Total	720h

### 5.3 Núcleo de formação para a docência

Disciplina	Carga horária
Profissão Docente	54 h
Introdução à Educação a Distância	72 h
Política e Organização da Educação Básica no Brasil	72 h
Linguística Aplicada	72 h
Desenvolvimento e Aprendizagem	72 h
Didática	72 h
Gestão da Educação do Trabalho Escolar	72 h
Fundamentos de Libras	54 h
Formação do Docente de Língua Inglesa	72 h
Pesquisas teóricas e aplicadas em Letras e Linguística	72 h
Total	684

## 5.4 Núcleo de Estudos Integradores

As Práticas como Componentes Curriculares (PCCs) envolvem atividades de pesquisa e extensão, voltadas para o ensino de Inglês. Além disso, essas atividades devem estimular uma consciência reflexiva individual e altruísta, visando à autonomia intelectual e profissional do futuro professor, com o objetivo de oportunizar a articulação entre a teoria e a prática desde o início dos cursos. Para isso, a Resolução CNE/CP Nº. 02 de 19 de fevereiro de 2002 prevê um mínimo de 400 (quatrocentas) horas a serem desenvolvidas ao longo do curso. As PCCs estão distribuídas conforme segue:

PCC Habilidades Integradas para ensino-aprendizagem de inglês 1 - elaborar atividades com base nos conhecimentos construídos no decorrer do curso, com vistas à proposição de soluções para questões relacionadas ao ensino-aprendizagem de inglês para a educação básica, articulando-as a temas transversais. Educação ambiental. Diversidades. Iniciação à pesquisa relacionando teorias e prática (segundo período)	100 h
PCC Habilidades Integradas para ensino-aprendizagem de inglês 2 - análise de materiais didáticos e proposição de alternativas com vistas à promoção do respeito à diversidade e desenvolvimento da consciência crítica no ensino de inglês na educação básica. Educação em direitos humanos. Abordagens lúdicas e criativas para o ensino. Iniciação à pesquisa relacionando teorias e prática (quarto período)	100 h
PCC Habilidades Integradas para ensino-aprendizagem de inglês 3 - elaborar atividades com base nos conhecimentos construídos no decorrer do curso, integrando as tecnologias atuais com vistas à proposição de soluções para questões relacionadas ao ensino-aprendizagem de inglês para o ensino fundamental II, articulando-as a temas transversais. Desenvolvimento de pesquisa teórico-prática (sexto período)	100 h
PCC Habilidades Integradas para ensino-aprendizagem de inglês 4- Elaborar atividades com base nos conhecimentos construídos no decorrer do curso, com vistas à proposição de soluções para questões relacionadas ao ensino-aprendizagem de inglês para o ensino médio, articulando-as a temas transversais. Educação ambiental e educação em direitos humanos. Elaborar parâmetros de avaliação. Desenvolvimento de pesquisa teórico-prática (oitavo período)	100 h
Total	400 h

## 5.5 Estágio

As atividades de Estágio Supervisionado seguem a Resolução nº 004/2012 - FALE, de 15 de maio de 2012, que cumpre as normas estabelecidas por lei e pela Pró-Reitoria de Graduação da UFAL.

Estágio Supervisionado 1	100 h
Estágio Supervisionado 2	100 h
Estágio Supervisionado 3	100 h
Estágio Supervisionado 4	100 h
Total	400 h

## 5.6 Atividades Curriculares de Extensão

A Política Nacional de Extensão (FORPROEX, 2012, p. 17) preconiza que a “Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade”.

Com a curricularização da extensão, em concordância com a meta 12.7 do Plano Nacional de Educação 2014-2024, que assegura, no mínimo, 10% do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, o aluno do curso de Letras Inglês EAD terá a oportunidade de se engajar em atividades de extensão que seguem os parâmetros estabelecidos pela Pró-Reitoria de Extensão. As atividades curriculares de extensão serão contempladas, intrinsecamente às ações de ensino e de pesquisa, na forma de programas e projetos de extensão utilizando-se, dentre outras, atividades de disciplinas obrigatórias ou eletivas para execução dos mesmos. Os estudantes participarão de projetos inseridos no programa institucionalizado de extensão da unidade acadêmica, pela vivência junto às comunidades de forma coletiva.

Assim, as atividades curriculares de extensão (ACEs) estão vinculadas ao curso de Licenciatura em Letras Inglês EAD da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Alagoas. Para a complementação da carga horária mínima das atividades de extensão, os estudantes podem participar de outras atividades curriculares vinculados às comunidades, em qualquer período do curso, tais como: Pesquisa, Trabalho de Conclusão de Curso e Atividades de Complementares. Todas as ações de extensão são registradas junto a coordenação de extensão da Unidade Acadêmica e na Pró-Reitoria de Extensão – PROEX.

As ACEs estão distribuídas conforme segue:

**ACE 1-A** Projeto de extensão 01: CURSO PARA FINS ESPECÍFICOS - 2º período.

**ACE 1-B** Projeto de extensão 01: CURSO PARA FINS ESPECÍFICOS - 3º período.

**ACE 2-** Produto PRODUÇÃO DE MATERIAIS EDUCACIONAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DA LÍNGUA INGLESA - 6º período

**ACE 3-** Projeto CURSO PREPARATÓRIO PARA O ENEM - 7º período

**ACE 4-** Evento - 8º período

**TOTAL 300 horas**

### **5.7 Trabalho de Conclusão de Curso**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) está institucionalizado por meio da Resolução Nº 25/2005 - CEPE, de 26 de outubro de 2005 que, em seu Art. 18, afirma que o TCC é componente curricular obrigatório em todos os Projetos Pedagógicos dos Cursos da UFAL.

**TOTAL 75 horas**

### **5.8 Disciplinas eletivas**

**TOTAL 72 horas**

### **5.9 Atividades científico-culturais**

A Resolução n. 2 de 1 de julho de 2015, em seu capítulo V-§1º, preconiza que "os cursos de formação inicial de professores para a educação básica em nível superior, em cursos de licenciatura" deverão ter "200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes". Em cumprimento também da Instrução Normativa no 01/2016 da FALE, o Curso de Letras Inglês EAD destina 200 (duzentas) horas de sua carga horária para essas atividades.

**TOTAL 200 horas**

## **6 RESUMO DO ORDENAMENTO CURRICULAR**

<b>5.1 Núcleo básico de formação específica do curso de Letras</b>	<b>432 horas</b>
<b>5.2 Núcleo de formação sobre a língua e suas literaturas</b>	<b>720 horas</b>
<b>5.3 Núcleo de formação para a docência</b>	<b>684 horas</b>
<b>5.4 Núcleo de Estudos Integradores</b>	<b>400 horas</b>

<b>5.5 Estágio</b>	<b>400 horas</b>
<b>5.6 Atividades Curriculares de Extensão</b>	<b>300 horas</b>
<b>5.7 Trabalho de Conclusão de Curso</b>	<b>75 horas</b>
<b>5.8 Disciplinas eletivas</b>	<b>72 horas</b>
<b>5.9 Atividades científico-culturais</b>	<b>200 horas</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>3.283 horas</b>

## **7 PROGRAMAS E PROJETOS**

No campo da pesquisa e no da extensão, o uso das TIC ocorre de forma relacionada a saberes interconectados com experiências de sala de aula e execuções práticas fomentadas por atividades didáticas diversas. Os estudantes participam de programas como o PIBID e PIBIC que lhes possibilitam a articulação de tecnologias e o uso de softwares na medida em que executam os projetos demandados às capacidades do futuro professor de Letras Inglês. Na estrutura física, os estudantes têm acesso a um laboratório de Informática com computadores que possuem acesso à internet, além de contarem com rede *wi-fi* gratuita em todo o campus.

## **8 ADMINISTRAÇÃO**

A coordenação do curso será responsável pelas articulações em setores específicos e por transitar pelos diversos tipos de atividades no sistema geral. Entre as suas funções estão a de supervisionar o funcionamento do curso e de todo processo educacional, permitindo o bom andamento do processo pedagógico; supervisionar as tutorias; indicar e avaliar a nomeação dos tutores; acompanhar os aspectos formais e administrativos do curso, como matrícula, calendário de atividades, acompanhamento de oferta das disciplinas, recebimento e distribuição do material. A coordenação do curso acompanhará os trabalhos de Coordenação de Tutoria, docentes, tutores presenciais, tutores a distância e equipe multidisciplinar.

Entende-se por equipe multidisciplinar o grupo de professores e servidores técnicos com expertises adequadas e necessárias para o desenvolvimento, acompanhamento e atualização das ações e métodos utilizados no cotidiano da EAD na UFAL. Tal equipe se debruça sobre a construção do material didático produzido para a

EAD, sobre análise dos PPC da EAD, sobre aspectos relacionados com o layout/interface e design instrucional do AVA, sobre a formação específica de professores e tutores para a EAD, sobre os projetos de extensão dos Cursos EAD, sobre a organização de eventos que envolvem a EAD, entre outras atividades. Além dos professores e servidores concursados que atuam diretamente com o apoio aos cursos, a equipe multidisciplinar conta com outros profissionais selecionados para essa finalidade.

## 9 REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, *LDB*. 9394/1996. BRASIL. Lei n. 9.424, de 24 de dezembro de 1996.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidente da República, [2016].

BRASIL. *Decreto 2306*, 19 de agosto 1997.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Faculdade de Letras. *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras/Inglês*. Maceió, AL, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Faculdade de Letras. *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras/Espanhol EAD*. Maceió, AL, 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Faculdade de Letras. *Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Letras/Português EAD*. Maceió, AL, 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. Estatuto e Regimento Geral da UFAL, 2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, *Instrução Normativa 1*, 12/9/23.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, *Instrução Normativa 2*, 9/11/23.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, *Instrução Normativa 3*, 11/11/23.