



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E
LITERATURA



EDITAL 06/19-PPGLL/PROPEP/UFAL - ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA O
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E LITERATURA-PRIMEIRO
SEMESTRE DE 2020

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

BANCA EXAMINADORA	
QUESTÃO	
<p>O autor da obra “Escutar o invisível” assume os estudos em Crítica Genética como ponto de partida para gênese da criação textual em escritos de alunos do Ensino Fundamental. Assim como os manuscritos literários, na proposta do autor, as rasuras ocorridas em manuscritos escolares podem trazer evidências do processo criativo, principalmente ao considerar o modo como os alunos comentam o que deve ser ou o que foi escrito no texto em curso. Baseado em achados apresentados por esse estudo, destaque e explique de que modo o método utilizado pode trazer evidências do processo criativo dos alunos, e quais poderiam ser suas contribuições para a aprendizagem da produção textual em sala de aula.</p>	
CONTEÚDOS DA PROVA	
1. Domínio do tema	O aluno deve demonstrar entendimento da relação entre manuscrito literário e manuscrito escolar, diferenciando os limites do segundo em relação ao primeiro.
2. Contextualização	Espera-se que o candidato esteja a par das especificidades do trabalho da Genética Textual e de suas contribuições para a aprendizagem e o desenvolvimento de processos de escritura e para as práticas de ensino envolvendo produção de textos.
3. Sequência lógica	De modo geral, espera-se que o candidato inicie seu texto destacando a importância e a influência da Crítica Genética para o estudo desenvolvido pelo autor. Depois, que ele possa detalhar a metodologia proposta, destacando algumas evidências do processo criativo estabelecido pelos alunos escreventes. Finalmente, aguarda-se alguma forma de reflexão quanto ao papel da rasura e das operações metalinguísticas para o ensino da produção textual.
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	O uso apropriado e articulado de conceitos presentes na obra, tais como “rasura oral”, “manuscrito escolar”, “processo de escritura”, além de adequação ao gênero acadêmico-científico exigido em avaliações para o nível de curso de pós-graduação.

Assinaturas: Profa. Cristina Felipeto, Profa. Rita Souto Maior, Profa. Francisca Oliveira Santos, Prof. Eduardo Calil.

Maceió, 27/01/2020



**EDITAL 2020-PPGLL/PROPEP/UFAL - ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO PARA O
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA–
PRIMEIRO SEMESTRE DE 2020**

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

BANCA EXAMINADORA	
QUESTÃO 3 – ESPECÍFICA	
Disserte sobre a noção de Compreensão Responsiva Ativa, de acordo com a teoria dialógica.	
CONTEÚDOS DA PROVA	
1. Domínio do tema	Definição das noções de língua/linguagem; Desenvolvimento da noção de responsividade e de compreensão responsiva ativa, com exemplos e/ou fazendo relação/contraposição com outras categorias bakhtinianas, como discurso.
2. Contextualização	Remissão às noções de língua, discurso e interação discursiva.
3. Sequência lógica	Apresentação de unidade temática com concatenação parafrástica lógica. Relação tema-rema. Estabelecimento de relações coesivas adequadas à progressão temática da proposta enunciativa. Embasamento lógico-argumentativo das ideias.
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	Redação coesa e coerente. Correção gramatical-normativa. Domínio da linguagem acadêmica e de terminologias próprias da área de linguística em correspondência com os níveis de mestrado.

Assinaturas: Profa. Cristina Felipeto, Profa. Rita Souto Maior, Profa. Francisca Oliveira Santos, Prof. Eduardo Calil.

Maceió, 27 de janeiro de 2020

**EDITAL PPGLL/PROPEP-CPG/UFAL N. 06/2019 - ABERTURA DE PROCESSO SELETIVO
PARA O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS E LINGUÍSTICA****PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

QUESTÃO ESPECÍFICA	
Conforme se lê no livro <i>Introdução à Linguística Textual: trajetória e grandes temas</i> , de Ingedore Villaça Koch (S. Paulo: Martins Fontes, 2004 (primeira edição) e Contexto, 2015 (segunda edição), a Linguística Textual evoluiu de uma disciplina de inclinação primeiramente gramatical (gramática textual, análise transfrástica) para uma disciplina de forte tendência sociocognitiva e interacional baseada em critérios estabelecidos por Beaugrande & Dressler (1981). Discorra sobre essa trajetória e os ainda atuais parâmetros da textualidade e suas contribuições para a prática eficaz e o ensino das habilidades básicas linguístico-discursivas, tanto na modalidade falada como na modalidade escrita das línguas.	
CONTEÚDOS DA PROVA	
1. Domínio do tema	O candidato deve demonstrar conhecimentos sobre a trajetória da linguística textual, as influências que sofreu, e sua constituição como disciplina que tem o texto e a textualidade como objetos de estudo.
2. Contextualização	O candidato deve expor sobre a trajetória da disciplina e os parâmetros da textualidade; deve discutir suas propriedades e suas contribuições para a prática efetiva e para o ensino e aprendizagem das habilidades da leitura e da produção escrita.
3. Sequência lógica	No seu texto, o candidato deve introduzir o assunto discutindo a evolução do conceito e das várias concepções de texto até chegar ao detalhamento dos padrões ou parâmetros da textualidade, suas propriedades e contribuições.
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	Ao escrever, o candidato deve utilizar um registro linguístico-discursivo formal, objetivo, claro e de cunho expositivo/argumentativo; ou seja, uma linguagem adequada ao discurso acadêmico, observando-se a eficiente articulação nos níveis da coesão e da coerência textuais.

Assinaturas:

Maceió, 14 de janeiro de 2020.

Maceió, 14 de janeiro de 2020.