



**PLANO DE DISCIPLINA**

NOME DA DISCIPLINA:	PGLL009 - SEMINÁRIO EM LINGUÍSTICA APLICADA
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	DECOLONIALIDADE E ENSINO DE LÍNGUAS
PERÍODO:	2022.1
LINHA DE PESQUISA:	LINGUÍSTICA APLICADA
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):	FLÁVIA COLEN MENICONI
DIA(S) E HORÁRIO(S) DA OFERTA:	QUARTA-FEIRA (14H00 ÀS 15H30)
PLATAFORMA ONLINE:	TEAMS, GOOGLE MEET
CARGA HORÁRIA:	30 HORAS (2 CRÉDITOS)
<b>EMENTA GERAL:</b>	
Seminários acerca de temas relacionados à formação crítico-discursiva intermediada pelas práticas decoloniais no ensino-aprendizagem de línguas. Reflexões em torno da atuação docente no desenvolvimento de ações educativas decoloniais, transgressoras e subversivas, como formas romper preconceitos e injustiças sociais.	
<b>EMENTA ESPECÍFICA</b>	
Aprofundamento teórico e discussões sobre a educação linguística e ensino de línguas no campo investigativo antidisciplinar e transgressivo do pensamento e ação tradicional focada, unicamente, no ensino e exposição das regras gramaticais. Análise de livros didáticos, currículos, planos de aulas, programas de ensino, projetos formativos e aulas na perspectiva da formação crítica, cidadã e transformadora. Compartilhamento de experiências didáticas e formativas que problematizem questões relacionadas à xenofobia, estereótipos culturais, discussões de gêneros, entre outros, e elaboração de sequências didáticas, aulas, projetos inter/transdisciplinares que objetivem compreender e transformar o contexto formativo.	
<b>OBJETIVO(S)</b>	



- Discutir sobre as teorias e práticas decoloniais na formação e fazer docente.
- Elaborar, desenvolver e analisar propostas didáticas voltadas para ações inclusivas na sala de aula.
- Pesquisar teorias, trabalhos e ações investigativas voltadas para a promoção da justiça social e cidadania no fazer docente.
- Desenvolver uma ação pedagógica prática, respaldada pelas teorias de letramento crítico e decolonialidade, analisá-la e concretizá-la na produção de um artigo.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- Tecnologias, multiletramentos e ensino de línguas em uma perspectiva crítica e decolonial.
- 2- Práticas transgressoras e antidisciplinares na formação e fazer docente.
- 3- Linguística crítica e educação inclusiva na perspectiva decolonial.
- 4- Planejamento e desenvolvimento de ações pedagógicas, materiais, projetos, avaliações, sequências didáticas com base nas perspectivas decoloniais.

#### METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir da leitura teórica e discussão a respeito de temas relacionados às práticas de letramento crítico e decolonialidade no ensino de línguas e formação docente. As leituras propostas deverão ser realizadas previamente pelos discentes matriculados, a fim de possibilitar a construção de conhecimentos e compartilhamento de experiências respaldados no aprofundamento teórico e prático. Os discentes deverão ainda participar ativamente das discussões acerca dos temas abordados nas aulas e desenvolver as atividades requeridas. Como a disciplina corresponde ao formato de seminário, será necessário a apresentação de teorias e trabalhos práticos em torno dos temas lidos e discutidos.

#### AVALIAÇÃO

- 1- Leitura prévia dos textos teóricos.
- 2- Participação ativa durante as aulas.
- 3- Frequência e assiduidade.
- 4- Desenvolvimento das atividades propostas.
- 5- Elaboração de trabalhos acadêmicos e apresentação de seminários.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS



BEVILÁQUA, A. F.; LEFFA, V. J.; KIELING, H. S. Espanhol como língua estrangeira (E/LE), acción poética e xenofobia: uma experiência pedagógica como um recurso educacional aberto na perspectiva dos letramentos críticos. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2019, v. 58, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 759-778. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318138655137504201>>. Epub 23 Set 2019. ISSN 2175-764X. <https://doi.org/10.1590/010318138655137504201>.

BEZERRA, S. S. Reflexões sobre colonialidade de gênero e letramento crítico em aulas no ensino médio. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada** [online]. 2019, v. 19, n. 4 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 901-926. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818>>. Epub 9 Dez 2019. ISSN 1984-6398. <https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818>.

FERREIRA, D. M. M.; VASCONCELOS, M. A. Discurso de memes: (Des)memetizando ideologia antifeminista. Bakhtiniana: **Revista de Estudos do Discurso** [online]. 2019, v. 14, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 44-61. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2176-457339504>>. Epub 15 Abr 2019. ISSN 2176-4573. <https://doi.org/10.1590/2176-457339504>.

OLIVEIRA, L. F. de; CANDAU, V. M. F. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 115-140, 2010. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982010000100002> » <https://doi.org/10.1590/S0102-46982010000100002>

OLIVEIRA, M. S. Gêneros textuais e letramento. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada** [online]. 2010, v. 10, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 325-345. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1984-63982010000200003>>. Epub 26 Feb 2013. ISSN 1984-6398. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982010000200003>.

PENNYCOOK, A. Uma linguística aplicada transgressiva. In: LOPES, L. P.M. (org.). **Por uma linguística aplicada indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.p. 67-84.

PONSO, L. C. Letramento acadêmico indígena e quilombola: uma política linguística afirmativa voltada à interculturalidade crítica. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2018, v. 57, n. 3 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 1512-1533. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318138653744444791>>. ISSN 2175-764X. <https://doi.org/10.1590/010318138653744444791>.

WALSH, C. *Introducción. Lo Pedagógico Y Lo Decolonial: Entretejiendo caminos*. In: WALSH, C. (ed.). **Pedagogías Decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir**. Quito-Ecuador, 2013.

#### REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS (importante citar artigos em periódicos nacionais)

ANDREOTTI, V. O.; SILVA, J. E. ; JORDÃO, C. M. Nossa casa está caindo... e agora, Vanessa? Capitalismo, decolonialidade e futuros re-imaginados. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2021, v. 60, n. 2 [Acessado 10 Fevereiro 2022] , pp. 595-607. Disponível em:



<<https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510>>. Epub 09 Ago 2021. ISSN 0103-1813. <https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510>.

BORGES, T. R. S. Branquitude e epistemologia antirracista: por uma linguística aplicada efetivamente crítica. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2021, v. 60, n. 3 [Acessado 10 Fevereiro 2022], pp. 826-840. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318139565511520210311>>. Epub 13 Dez 2021. ISSN 2175-764X. <https://doi.org/10.1590/010318139565511520210311>.

CESTARO REMUNDINI, E.; HELENA GOMES WIELEWICKI, V. Por uma educação multimodal e pluralista: Estratégias de ensino de Língua Inglesa para disléxicos com base em recursos visuais. **Letras & Letras**, [S. l.], v. 35, n. especial, p. 281–314, 2019. DOI: 10.14393/LL63-v35nEsp2019-14. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/49367>. Acesso em: 11 fev. 2022.

DE QUEIROZ, A. S.; DOS SANTOS, E. C.; DE OLIVEIRA, K. C. N.; DE SOUSA, M. A.; VIEIRA, V. G. B. Ensino de língua portuguesa: uma proposta de sequência didática baseada nos estudos decoloniais. **Revista do GELNE**, v. 20, n. 2, p. 127-141, 4 fev. 2019.

IFA, Sergio; ARAÚJO, Jade Neves de Moura. O professor ecológico: a formação de professores de espanhol como um ato de resistência. **Revista Letras Raras**, [S.l.], v. 8, n. 4, p. Port. 118- 137 / Eng. 116-134, dez. 2019. ISSN 2317-2347. Disponível em: <<http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1509>>. Acesso em: 11 fev. 2022. doi:<http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i4.1509>.

MIGNOLO, W. D. Epistemic Disobedience, Independent Thought and De-Colonial Freedom. **Theory, Culture & Society**. Vol. 26 (7–8). Los Angeles, London, New Delhi, and Singapore: SAGE. p. 1-23, 2009. Disponível em: [<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0263276409349275>] Acesso em: 02 mai. 2019.

MORENO, A. Superar a exclusão, conquistar a equidade: reformas, políticas e capacidades no âmbito social. In: LANDER, E. **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: Colección Sur Sur, CLACSO, p. 88-94, 2005. Disponível em: [<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/>] Acesso em 28 abr. 2019.

MOREIRA JUNIOR, Rusanil dos Santos. Por uma pedagogia decolonial no ensino de língua espanhola: uma experiência remota durante a pandemia da Covid-19. **Revista Humanidades e Inovação: linguística aplicada, dialogismo e práticas sociais**, Palmas, v.8, n.30, p. 63-81, janeiro, 2021. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/4617>. Acesso em: 29 de agosto de 2021.

ORTIZ OCAÑA, A.; ARIAS LÓPEZ, M.I.; PEDROZO CONEDO, Z. E. “Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global”. **Revista nuestraAmérica**. Vol. 6, n.12; jul-dez 2018. pp. 195-222.

PARDO, F. S. Decolonialidade e ensino de línguas: perspectivas e desafios para a construção do conhecimento corporificado no cenário político atual. **Revista Letras Raras**, [S.l.], v. 8, n. 3, p. Port. 200-221 / Eng. 198-218, set. 2019. ISSN 2317-2347. Disponível em: <<http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1422>>. Acesso em: 10 fev. 2022. doi:<http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i3.1422>.



QUIJANO, A. Colonialidade do Poder e Classificação social. In: SANTOS, B. S; MENEZES, M. P. (orgs). **Epistemologias do Sul**. GRÁFICA DE COIMBRA, LTDA. Palheira-Assafarge. Coimbra, 2009.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. **Dispositivo**, v. 24, n. 51, p. 137-148, 1999.

QUIJANO, A. **Colonialidad y modernidad/racionalidad**. Perú Indígena, Lima(?), n. 13(29), 1992.

SANTOS, B. S.. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. **Novos estudos CEBRAP** [online]. 2007, n. 79 [Acessado 11 Fevereiro 2022] , pp. 71-94. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004>>. Epub 01 Jul 2008. ISSN 1980-5403. <https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004>.

ZAIDAN, J. M.; RAJAGOPALAN, K. Uma conversa com Kanavillil Rajagopalan: fascismo, transformação social e o trabalho a partir da linguagem como praxis. **PERcursos Linguísticos**, [S. l.], v. 8, n. 18, p. 12–22, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/percursos/article/view/20340>. Acesso em: 11 fev. 2022.

#### CRONOGRAMA

SEMANA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação Professor e alunos.</li><li>• Discussão sobre o plano de ensino, as propostas de seminários, apresentações de trabalho e práticas avaliativas.</li></ul> <p>Introdução do tema relacionado ao letramento crítico e formação de professores de línguas.</p> <p>Leitura teórica e discussão</p> <p>QUIJANO, Aníbal. Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. <b>Dispositivo</b>, v. 24, n. 51, p. 137-148, 1999.</p> <p>WALSH, C. <i>Introducción. Lo Pedagógico Y Lo Decolonial: Entretejiendo caminos</i>. In: WALSH, C. (ed.). <b>Pedagogías Decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir</b>. Quito-Ecuador, 2013.</p> <p>ORTIZ OCAÑA, A.; ARIAS LÓPEZ, M.I.; PEDROZO CONEDO, Z. E. “Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global”. <b>Revista nuestraAmérica</b>. Vol. 6, n.12; jul-dez 2018. pp. 195-222</p>
2	<p>Apresentação de Seminários</p> <p>BEZERRA, S. S. Reflexões sobre colonialidade de gênero e letramento crítico em aulas no ensino médio. <b>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</b> [online]. 2019, v. 19, n. 4 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 901-926.</p>



	<p>Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818">https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818</a>&gt;. Epub 9 Dez 2019. ISSN 1984-6398. <a href="https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818">https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818</a>.</p> <p>MONTE MOR, W.; Santos, A.S. Práticas discursivas e concepção/ensino-aprendizagem de língua(s) na contemporaneidade – Uma entrevista com Walkyria Maria Monte Mor. Práticas discursivas e concepção/ensino-aprendizagem de língua(s) na contemporaneidade. <b>Revista Eventos pedagógicos</b>, v. 10, n. 2 (2019), p. 1081-1090.</p>
3	<p>Apresentação de seminários</p> <p>MIGNOLO, W. D. Epistemic Disobedience, Independent Thought and De-Colonial Freedom. <i>Theory, Culture &amp; Society</i>. Vol. 26 (7–8). Los Angeles, London, New Delhi, and Singapore: SAGE. p. 1-23, 2009. Disponível em: [<a href="https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0263276409349275">https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0263276409349275</a>] Acesso em: 02 mai. 2019.</p> <p>PARDO, Fernando da Silva. Decolonialidade e ensino de línguas: perspectivas e desafios para a construção do conhecimento corporificado no cenário político atual. <b>Revista Letras Raras</b>, [S.l.], v. 8, n. 3, p. Port. 200-221 / Eng. 198-218, set. 2019. ISSN 2317-2347. Disponível em: &lt;<a href="http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1422">http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1422</a>&gt;. Acesso em: 10 fev. 2022. doi:<a href="http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i3.1422">http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i3.1422</a>.</p>
4	<p>Apresentação de seminários</p> <p>BEVILÁQUA, A. F.; LEFFA, V. J.; KIELING, H. S. Espanhol como língua estrangeira (E/LE), acción poética e xenofobia: uma experiência pedagógica como um recurso educacional aberto na perspectiva dos letramentos críticos. <b>Trabalhos em Linguística Aplicada</b> [online]. 2019, v. 58, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 759-778. Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.1590/010318138655137504201">https://doi.org/10.1590/010318138655137504201</a>&gt;. Epub 23 Set 2019. ISSN 2175-764X. <a href="https://doi.org/10.1590/010318138655137504201">https://doi.org/10.1590/010318138655137504201</a>.</p> <p>SANTOS, B. S.. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. <b>Novos estudos CEBRAP</b> [online]. 2007, n. 79 [Acessado 11 Fevereiro 2022] , pp. 71-94. Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004">https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004</a>&gt;. Epub 01 Jul 2008. ISSN 1980-5403. <a href="https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004">https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004</a>.</p>
5	<p>Apresentação de seminários</p> <p>MOREIRA JUNIOR, Rusanil dos Santos. Por uma pedagogia decolonial no ensino de língua espanhola: uma experiência remota durante a pandemia da Covid-19. <b>Revista Humanidades e Inovação: linguística aplicada, dialogismo e práticas sociais</b>, Palmas, v.8, n.30, p. 63-81, janeiro, 2021. Disponível em:</p>



	<p><a href="https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/4617">https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/4617</a>. Acesso em: 29 de agosto de 2021.</p> <p>BORGES, T. R. S. Branquitude e epistemologia antirracista: por uma linguística aplicada efetivamente crítica. <b>Trabalhos em Linguística Aplicada</b> [online]. 2021, v. 60, n. 3 [Acessado 10 Fevereiro 2022] , pp. 826-840. Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.1590/010318139565511520210311">https://doi.org/10.1590/010318139565511520210311</a>&gt;. Epub 13 Dez 2021. ISSN 2175-764X. <a href="https://doi.org/10.1590/010318139565511520210311">https://doi.org/10.1590/010318139565511520210311</a>.</p>
6	<p>Apresentação de seminários</p> <p>IFA, Sergio; ARAÚJO, Jade Neves de Moura. O professor ecológico: a formação de professores de espanhol como um ato de resistência. <b>Revista Letras Raras</b>, [S.l.], v. 8, n. 4, p. Port. 118- 137 / Eng. 116-134, dez. 2019. ISSN 2317-2347. Disponível em: &lt;<a href="http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1509">http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1509</a>&gt;. Acesso em: 11 fev. 2022. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i4.1509">http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i4.1509</a>.</p> <p>SILVA A. R. M.; MENICONI, F. C.; IFA, S. Produção escrita em Língua Espanhola e prática de letramento crítico no projeto Casas de Cultura no Campus. <b>Uniletras</b>, Ponta Grossa, v. 43, p. 1-18, e-17848, 2021. Disponível em: &lt;<a href="http://www.revistas2.uepg.br/index.php/uniletras">http://www.revistas2.uepg.br/index.php/uniletras</a>&gt;</p>
7	<p>Apresentação de seminários</p> <p>ANDREOTTI, V. O.; SILVA, J. E. ; JORDÃO, C. M. Nossa casa está caindo... e agora, Vanessa? Capitalismo, decolonialidade e futuros re-imaginados. <b>Trabalhos em Linguística Aplicada</b> [online]. 2021, v. 60, n. 2 [Acessado 10 Fevereiro 2022] , pp. 595-607. Disponível em: &lt;<a href="https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510">https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510</a>&gt;. Epub 09 Ago 2021. ISSN 0103-1813. <a href="https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510">https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510</a>.</p> <p>DE QUEIROZ, A. S.; DOS SANTOS, E. C.; DE OLIVEIRA, K. C. N.; DE SOUSA, M. A.; VIEIRA, V. G. B. Ensino de língua portuguesa: uma proposta de sequência didática baseada nos estudos decoloniais. <b>Revista do GELNE</b>, v. 20, n. 2, p. 127-141, 4 fev. 2019.</p>
8	<p>Apresentação de seminários</p> <p>MONTE-MÓR, W.M. Multimodalidades e comunicação: antigas novas questões no ensino de línguas estrangeiras. <b>Revista Letras &amp; Letras</b>, Uberlândia, v. 26, n. 2, p. 469-476, 2010. Disponível em: &lt;<a href="http://www.seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/viewFile/13106/7499">http://www.seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/viewFile/13106/7499</a>&gt;.</p> <p>CESTARO REMUNDINI, E.; HELENA GOMES WIELEWICKI, V. Por uma educação multimodal e pluralista: Estratégias de ensino de Língua Inglesa</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE LETRAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E LITERATURA



	<p>para disléxicos com base em recursos visuais. <b>Letras &amp; Letras</b>, [S. l.], v. 35, n. especial, p. 281–314, 2019. DOI: 10.14393/LL63-v35nEsp2019-14. Disponível em: <a href="https://seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/49367">https://seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/49367</a>. Acesso em: 11 fev. 2022.</p>
--	---