



### PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	TÓPICOS EM LINGUÍSTICA APLICADA
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Questões contemporâneas da linguística aplicada crítica do Sul Global
PERÍODO:	2022.I
LINHA DE PESQUISA:	Linguística Aplicada
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):	SERGIO IFA
DIA E HORÁRIO:	TERÇA-FEIRA – 15h às 18h
PLATAFORMA ONLINE:	Googlemeet, Microsoft Teams, ou outra mais adequada aos discentes
CARGA HORÁRIA:	60 horas / 4 créditos
<b>EMENTA GERAL</b>	
Abordagem dos domínios específicos no campo da Linguística Aplicada Crítica.	
<b>EMENTA ESPECÍFICA</b>	
Linguística Aplicada, Neoliberalismo, Globalização, Democracia. Linguística Aplicada crítica em conexão à diferença, educação, ontologia e epistemologia. Ensino-aprendizagem e formação de professores de línguas (adicionais).  Observação: ter habilidade de leitura e compreensão de textos em língua inglesa.	
<b>OBJETIVO(S)</b>	
1. Aprofundar discussões sobre questões da Linguística Aplicada Crítica do Sul Global relacionadas aos eixos: diferença – ontologia; educação – epistemologia; Língua(gem) – práticas sociais.	



2. Problematizar neoliberalismo, democracia e globalização no ensino-aprendizagem de línguas (adicionais) e na formação de professores de línguas.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Linguística Aplicada crítica (LAC)
2. Neoliberalismo, globalização, democracia
3. LAC: eixo diferença- ontologia
4. LAC: eixo educação – epistemologia
5. LAC: eixo língua(gem) – práticas sociais

#### METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas;

Leitura e discussão de textos;

Seminários;

Atividades para complementar as aulas síncronas (resenha, reflexão, podcast, vídeogravação, fórum de discussão, dentre outras): a definir, de acordo com acessibilidade, familiaridade e propósitos acadêmicos dos discentes.

#### AVALIAÇÃO

Avaliação processual que contará com:

Seminários;

Participação;

Atividades/Tarefas complementares às aulas síncronas;

Trabalho final individual.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

APPLE, Michael e Oliver, Anita. Indo para a direita: a educação e a formação de movimentos conservadores. p. 271 – 303. In GENTILI, Pablo (org.) Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2005. 12ª edição.



BURBULES, Nicholas e TORRES, Carlos Alberto. Globalização e educação: perspectivas críticas. Porto Alegre, Artmed Editora, 2004.

CÁSSIO, F. (org.). Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo: Boitempo, 2019.

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação de hoje. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

DARDOT, Pierre e LAVAL, Christian. A Nova Razão do Mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

DARDOT, Pierre e LAVAL, Christian. Comum: ensaio sobre a revolução no século XXI. São Paulo: Boitempo, 2017.

GALLEGO, E. S. O ódio como política: a reinvenção das direitas no Brasil. Boitempo Editorial, 2018.

GENTILI, Pablo e ALENCAR, Chico. Educar na esperança em tempos de desencanto. Petrópolis, Vozes. 2005.

GENTILI, Pablo. Adeus à escola pública: a desordem neoliberal, a violência do mercado e o destino da educação das majorias. P.228 – 252 In GENTILI, Pablo (org.) Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 2005. 12ª edição.

HUBERMAN, Leo. História da Riqueza do Homem. 22. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 2010.

JANINE RIBEIRO, Renato. A pátria educadora em colapso. São Paulo: Três estrelas, 2018.

LAVAL, Christian. A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. São Paulo: Boitempo, 2019.

MALDONADO-TORRES, Nelson. 2007. “Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto”. En: Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.), El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. pp. 127-167. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores. Disponível em: <http://ramwan.net/restrepo/decolonial/17-maldonado-colonialidad%20del%20ser.pdf>

MÉSZÁROS, István. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2008.

PENNYCOOK, Alastair e MAKONI, Sinfree. Innovations and challenges in Applied Linguistics from the Global South. New York, Routledge. 2020.



PENNYCOOK, Alastair. *Critical Applied Linguistics: a critical re-introduction*. New York, Routledge. 2021.

SANTOS, Milton. *Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal*. Rio de Janeiro, Record. 2003

SINGER, Paul. *Globalização e desemprego: diagnóstico e alternativas*. São Paulo: Contexto, 2006.

SOUSA SANTOS, Boaventura. *A difícil democracia: Reinventar as esquerdas*. São Paulo: Boitempo, 2016.

SOUSA SANTOS, Boaventura. *O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul*. Belo Horizonte: Autêntica Editora. 2019.

SUÁREZ, Daniel. O princípio educativo da nova direita: neoliberalismo, ética e escola pública. P. 253-270. In GENTILI, Pablo (org.) *Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. Petrópolis: Vozes, 2005. 12ª edição.

TEODORO, António. *Globalização e educação: políticas educacionais e novos modos de governação*. São Paulo, Cortez; Instituto Paulo Freire, 2003.

Capítulo 4: ética e educação: a acção do professor e da escola como tempo e espaço de possibilidade.

#### REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS

BEZERRA, Selma Silva. *Um estudo autoetnográfico em aulas de língua inglesa no ensino médio: reflexões sobre (de)colonialidades, prática docente e letramento crítico*. 2019. 194f. Tese (Doutorado em Linguística) – Faculdade de Letras, Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2019. Disponível em: < <http://www.repositorio.ufal.br/handle/riufal/6143>> Acesso em: 4 de dezembro de 2021.

IFA, Sérgio. NEVES-MOURA, Jade. O professor ecológico: a formação de professores de espanhol como um ato de resistência. *Revista Letras Raras*, v. 8, p. 118-137, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i4.1509> ISSN: 2317-2347

MOREIRA JÚNIOR, Rusanil. S. *Português como língua adicional e letramento crítico: ensino-aprendizagem com participantes de outras línguas na Universidade Federal de Alagoas*. Dissertação de Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística da Universidade Federal de Alagoas. 2016. 190 f. Disponível em: < <http://www.repositorio.ufal.br/handle/riufal/1592>> Acesso em: 2 de julho de 2020.

ROCHA, Maryana Josina Tavares da. *Feminismo e letramento crítico em aulas de inglês no Instituto Federal de Alagoas: desconstruções e condutas propositivas*. 2021. 195 f. Dissertação (Mestrado em Linguística) - Faculdade de Letras. Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura, Universidade Federal de Alagoas. Maceió, 2021. Disponível em: < <http://www.repositorio.ufal.br/handle/123456789/8406> > Acesso em: 3 de janeiro de 2022.



SANTOS, Alex S. B. O inglês como democracia: um olhar autoetnográfico sobre as práticas de ensino e aprendizagem de língua inglesa na escola pública. 2019. 120f. Dissertação (Mestrado em Linguística e Literatura) – Faculdade de Letras, Programa de Pós Graduação em Linguística e Literatura, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2019. Disponível em: <<http://www.repositorio.ufal.br/handle/123456789/8164>> Acesso em 4 dezembro de 2021.

SANTOS, Benyelton Miguel dos. Justiça Social e letramento crítico: reflexões sobre o ensino de inglês como língua adicional no projeto Casas de Cultura no Campus da UFAL. 2018. 134f. Dissertação (Mestrado em Linguística e Literatura) – Faculdade de Letras, Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2018. Disponível em: < <http://www.repositorio.ufal.br/handle/riufal/3225>> Acesso em 3 de dezembro de 2021.

TIBANA, Adriana Lopes Lisboa. Letramento fonológico crítico: ressignificando o ensino de fonologia na aula de inglês como língua adicional. 2020. 150f. Tese (Doutorado em Linguística e Literatura) – Faculdade de Letras, Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura, Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2021. Disponível em: <<http://www.repositorio.ufal.br/handle/riufal/7598>> Acesso em 04 de dezembro de 2021.