



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	TÓPICOS EM LINGUÍSTICA APLICADA 4
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Formação docente de línguas e decolonialidade: afetos e diferenças na convivialidade
PERÍODO:	2022.2
LINHA DE PESQUISA:	Linguística Aplicada
DOCENTE RESPONSÁVEL:	Sérgio Ifa
DIA(S) E HORÁRIO(S) DA OFERTA:	Quarta-feira (das 14 às 17 horas)
MODALIDADE:	Presencial
CARGA HORÁRIA:	60 h
EMENTA GERAL: (Fornecida de acordo com o objeto e abordagem adotado pelo docente responsável pela disciplina).	
Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Formação de professores/as de línguas adicionais. Ensino-aprendizagem de línguas. Decolonialidade. Modernidade/Colonialidade. Epistemologias do Sul Global. Neoliberalismo. Bem Viver. Afetos e emoções. Diferenças. Convivialidade.	
OBJETIVO(S)	
<ol style="list-style-type: none">1. Contextualizar e entender possíveis conexões entre neoliberalismo e a complexidade do ambiente escolar e seus atores;2. Problematizar e decolonizar as formações de professores de línguas adicionais embasadas nos ideais e princípios da Modernidade/Colonialidade;	



3. Problematicar os aportes teóricos envolvendo a formação de professores, as epistemologias do Sul Global, os conceitos de afetos, emoções, diferenças, convivialidade a visão do Bem Viver;
4. Buscar, promover formações de professores de línguas adicionais outras baseadas nos aportes teóricos discutidos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Contexto sócio-histórico-econômico-político neoliberal e escola com seus atores;
2. Formação de professores de línguas adicionais;
3. Decolonialidade;
4. Epistemologias do Sul Global;
5. Afetos e emoções;
6. Diferenças;
7. Bem Viver e Convivialidade.

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas;

Leitura e discussão de textos;

Seminários;

Narrativas compartilhadas;

Atividades complementares (resenha, autoreflexão, podcast, vídeogravação, fórum de discussão, dentre outras): a definir, de acordo com interesses e propósitos acadêmicos dos discentes.

AVALIAÇÃO

Avaliação processual que contará com:

Seminários (teóricos e teórico-práticos);

Participação;

Atividades/Tarefas complementares às aulas presenciais;

Trabalho final individual.

REFERÊNCIAS BÁSICAS



ACOSTA, Alberto. *O Bem Viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos*. São Paulo, SP: Autonomia Literária, Elefante, 2016.

AHMED, Sara. *The Cultural politics of emotions*. Edinburgh, Edinburgh University Press Ltd, 2014.

APPLE, Michael. W. *A educação pode mudar a sociedade?* Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

CASARA, Rubens. *Contra a miséria neoliberal: racionalidade, normatividade e imaginário*. São Paulo, SP: Autonomia Literária, 2021.

CÁSSIO, F. (org.). *Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar*. São Paulo, SP: Boitempo, 2019.

CONTRERAS, José. *A autonomia de professores*. São Paulo: Cortez, 2002.

CONVIVIALIDAD-DESIGUALDAD: explorando los nexos entre lo que nos une y lo que nos separa. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; São Paulo: Mecila, 2022.

DAMÁSIO, António R. *O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano*. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2012.

DAMÁSIO, António R. *Sentir e pensar: as origens da consciência*. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2022.

DARDOT, Pierre e LAVAL, Christian. *A Nova Razão do Mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal*. São Paulo, SP: Boitempo, 2016.

DARDOT, Pierre e LAVAL, Christian. *Comum: ensaio sobre a revolução no século XXI*. São Paulo, SP: Boitempo, 2017.

DELEUZE, Gilles. *Mil platôs; capitalismo e esquizofrenia 2, volume 1*. São Paulo, SP: Editora 34, 2011.

DELEUZE, Gilles. *Diferença e Repetição*. Rio de Janeiro, RJ/São Paulo, SP: Paz e Terra, 2021.

FANON, Frantz. *Os condenados da terra*. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 1968.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática docente*. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

GALLEGO, Ester Solano. *O ódio como política: a reinvenção das direitas no Brasil*. São Paulo, SP: Boitempo Editorial, 2018.

ILLICH, Ivan. *Tools for conviviality*. Glasgow: William Collins Sons & Co Ltd, 1973.

JANINE RIBEIRO, Renato. *A pátria educadora em colapso*. São Paulo, SP: Três estrelas, 2018.

KOHAN, Walter. *Paulo Freire, mais do que nunca: uma biografia filosófica*. Belo Horizonte, MG: Vestígio, 2019.



LAVAL, Christian. *A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público*. São Paulo, SP: Boitempo, 2019.

MATOS, Doris C.V.S.; SOUSA, Cristiane M.C. L.L (orgs.). *Suleando conceitos e linguagens: decolonialidades e epistemologias outras*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022.

MATURANA, Humberto R., Magro, Cristina; Graciano Miriam; Vaz Nelson (orgs.). *A ontologia da realidade*. Belo Horizonte, MG: Editora UFMG, 2014.

MÉSZÁROS, István. *A educação para além do capital*. São Paulo, SP: Boitempo, 2008.

MIGUEL, Luis Felipe. *Dominação e resistência: desafios para uma política emancipatória*. São Paulo, SP: Boitempo, 2018.

SOUSA SANTOS, Boaventura. *O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul*. Belo Horizonte, MG: Autêntica Editora. 2019.

WETHERELL, Margareth. *Affect and Emotion: a new social understanding*. London: SAGE Publication Ltd. 2012.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS (importante citar artigos em periódicos nacionais)

ALCOFF, Linda Martin. Uma epistemologia para a próxima revolução* * Texto original "An epistemology for the next revolution", publicado em *Transmodernity: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, v. 1, n. 2, 2011, p. 67-78. *Sociedade e Estado* [online]. 2016, v. 31, n. 1 [Acessado 17 Julho 2022] , pp. 129-143. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-69922016000100007>>. ISSN 0102-6992. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922016000100007>.

COSTA, Sérgio. O nexu negligenciado entre convivialidade e desigualdade. *Novos estudos CEBRAP* [online]. 2019, v. 38, n. 1 [Acessado 17 Julho 2022] , pp. 15-32. Disponível em: <<https://doi.org/10.25091/S01013300201900010003>>. Epub 06 Maio 2019. ISSN 1980-5403. <https://doi.org/10.25091/S01013300201900010003>.

DE OTO, Alejandro; CATELLI, Laura. Sobre colonialismo interno y subjetividad. Notas para un debate. *Tabula Rasa*, vol. , no. 28, 2018, pp.229-255. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39656104010>

FURLANETTO, Ecleide Cunico. Tomar a palavra: uma possibilidade de formação. *Revista @mbienteeducação*, [S.l.], v. 2, n. 2, p. 128 - 135, mar. 2018. ISSN 1982-8632. Disponível em: <<https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/559>>. Acesso em: 17 jul. 2022. doi:<https://doi.org/10.26843/v2.n2.2009.559.p128-135>.

GALLO, Sílvio. Em torno de uma educação menor. In: *Educação & Realidade* [online], 2002, v. 27, n2, jul/dez 2002, p. 169-178. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/view/1574> Acessado em: 10 nov 2020. ISSN 2175-6236.

GATTI, Bernardete A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. *Educação & Sociedade* [online]. 2010, v. 31, n. 113 [Acessado 17 Julho 2022] , pp. 1355-1379. Disponível



em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000400016>>. Epub 03 Jan 2011. ISSN 1678-4626. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000400016>

GATTI, Bernardete A. Didática e formação de professores: provocações. Cadernos de Pesquisa [online]. 2017, v. 47, n. 166 [Acessado 17 Julho 2022] , pp. 1150-1164. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/198053144349>>. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053144349>.

GROSGOUEL, Ramón. A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI* * Versão modificada do artigo "The structure of knowledge in westernized universities: epistemic racism/sexism and the four genocides/epistemicides of the long 16th century", publicado no Human Architecture: Journal of the Sociology of Self-Knowledge, v. XI, issue 1, 2013, p. 73-90. Traduzido por Fernanda Miguens, Maurício Barros de Castro e Rafael Maieiro. Revisão: Joaze Bernardino-Costa. . Sociedade e Estado [online]. 2016, v. 31, n. 1 [Acessado 17 Julho 2022] , pp. 25-49. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-69922016000100003>>. ISSN 0102-6992. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922016000100003>.

IFA, Sérgio. Estágio Supervisionado de Língua Inglesa: experiências significativas para a construção de conhecimento sobre prática docente. Estudos Linguísticos e Literários, Salvador, n. 50, 2014. DOI: 10.9771/2176-4794ell.v0i50.14814. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/estudos/article/view/14814>. Acesso em: 17 jul. 2022. DOI: <https://doi.org/10.9771/2176-4794ell.v0i50.14814>

MALDONADO-TORRES, Nelson. Transdisciplinaridade e decolonialidade* * Traduzido do original "Transdisciplinarietà y decolonialidad". Sociedade e Estado [online]. 2016, v. 31, n. 1 [Acessado 17 Julho 2022] , pp. 75-97. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-69922016000100005>>. ISSN 0102-6992. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922016000100005>.

NÓVOA, Antônio. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. Revista Educacion. Madrid: 2009. Disponível em: <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_09por.pdf> Acesso em: 17.mai. 2021.

NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cadernos de Pesquisa [online]. 2017, v. 47, n. 166 [Acessado 17 Julho 2022] , pp. 1106-1133. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/198053144843>>. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053144843> .

RESTREPO, Eduardo; DE ARAÚJO, Juliana Maria. Descentrando a Europa: contribuições da teoria pós-colonial e do giro decolonial ao conhecimento situado. Revista X, [S.l.], v. 16, n. 1, p. 159-174, fev. 2021. ISSN 1980-0614. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/78403>>. Acesso em: 17 jul. 2022. doi: <http://dx.doi.org/10.5380/rvx.v16i1.78403>.

SÁNCHEZ-ANTONIO, Juan Carlos. (2020). Insubordinación de los saberes sometidos y emergencia de las epistemologías otras. Tabula Rasa, 34, 197-223. DOI: <https://doi.org/10.25058/20112742.n34.10>.