



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	TÓPICO EM LINGUÍSTICA APLICADA
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Ensino-aprendizagem de línguas e Epistemologia da Complexidade
PERÍODO:	2024.1
LINHA DE PESQUISA:	Linguística Aplicada
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):	Cátia Veneziano Pitombeira
DIA(S) E HORÁRIO(S) DA OFERTA:	Quarta-feira – 9h00 às 12h00
PLATAFORMA ONLINE:	presencial
CARGA HORÁRIA:	60 horas
EMENTA GERAL	
Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Apresentação, discussão e reflexão acerca da tessitura entre Linguística Aplicada e a epistemologia da Complexidade para (re)pensar o ensino-aprendizagem de línguas adicionais, a auto-heteroecoformação tecnológica de professores e o desenho educacional sob a perspectiva Complexa.	
OBJETIVO(S)	
Compreender a Epistemologia da Complexidade como uma evolução paradigmática embasando práticas teórico-metodológicas de ensino-aprendizagem, desenho educacional e formação de professores da era planetária.	



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Linguística Aplicada e Epistemologia da Complexidade Princípios da Complexidade Ensino-aprendizagem de línguas sob a perspectiva da complexidade Algumas reflexões acerca da Auto-heteroecoformação tecnológica de professores de línguas, do Desenho educacional Complexo e da Abordagem Hermenêutico-fenomenológica Complexa (AHFC) como orientação metodológica.
METODOLOGIA
Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de textos; Seminários; Narrativas compartilhadas.
AVALIAÇÃO
Avaliação processual que contará com: Seminários (teórico-práticos); Participação; Trabalho final individual (Produção de ensaio / artigo/ oficina/ entrevista com autores).
REFERÊNCIAS BÁSICAS
BRAUER, Karin Claudia Nin; FREIRE, Maximina Maria. Formação de professores de língua portuguesa sob a perspectiva da complexidade. In: Karin Claudia Nin Brauer; Robson Batista dos Santos Hasman; Viviane Dinês de Oliveira Ribeiro Bartho. (Org.). Linguagem, literatura e educação : discursos e complexidade. 1ed. Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2023, v. 1, p. 2-16. COSTA, Solange. Lopes. Vinagre.; MURIANA, Marina. Borges.; MELO, Ariane. Macedo. Design educacional complexo: Percepções sobre sua contribuição para o ensino-aprendizagem de línguas. The ESPECIALIST , [S. l.], v. 42, n. 1, 2021. DOI: 10.23925/2318-7115.2021v42i1a6. Disponível em: https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/49639 . Acesso em: 7 fev. 2024. FREIRE, Maximina. Maria. Linguística Aplicada, Complexidade e Transdisciplinaridade: tecendo redes de sentido e articulando saberes. Educação & Linguagem , 23(1), 241-261, 2020. Disponível em: https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/EL/article/view/10755 . Acesso em: 6 fev. 2024. FREIRE, Maximina. Maria.; de Sá, Cristiane. Freire. Design educacional complexo: uma proposta para o desenho de cursos complexos. Tecnologias e ensino de línguas [recurso eletrônico]: uma



década de pesquisa em linguística aplicada, 1, 88-108, 2020. Disponível em:

<https://repositorio.unisc.br/jspui/bitstream/11624/2921/1/Tecnologias%20e%20ensino%20de%20l%C3%ADnguas.pdf#page=89> . Acesso em 4 fev. 2024.

LUNA, José Marcelo Freitas de; SANTOS, Jonatas Marcos da Silva. A convergência entre complexidade e diálogo: fundamentos da educação para o século XXI. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 22, n. 72, p. 123-146, jan. 2022. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-416X2022000100105&lng=pt&nrm=iso. Acesso em 06 fev. 2024.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Bertrand Brasil, 2008.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Sulina, 2007.

MULICO, L. V. **A emergência da competência oral como sistema dinâmico, adaptativo e complexo no ensino-aprendizagem de inglês como língua adicional para iniciantes**. 2013. 216f. Dissertação (Mestrado em Linguística) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro. 2013.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS (importante citar artigos em periódicos nacionais)

BEHRENS, Marilda Aparecida; OLIARI, Anadir Luiza Thomé. A evolução dos paradigmas na educação: do pensamento científico tradicional à complexidade. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 07, n. 22, p. 53-66, dez. 2007. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-416X2007000300004&lng=pt&nrm=iso. Acessos em: 07 fev. 2024.

COSTA, Alan. Ricardo. Sistemas Adaptativos Complexos e Linguística Aplicada: organizando a literatura da área. **Domínios de Linguagem**, Uberlândia, v. 14, n. 1, p. 311–339, 2020. DOI: 10.14393/DL40-v14n1a2020-12. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/47672> . Acesso em: 6 fev. 2024.

FILATRO, Andrea. **Design instrucional na prática**. Pearson Prentice Hall, 2008.

FREIRE, Maximina. Maria. Complex educational design: a course design model based on complexity. **Campus-Wide Information Systems**, 30(3), 174-185, 2013. Disponível em: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/10650741311330357/full/html> . Acesso em: 01 fev. 2024.

FREIRE, Maximina. Maria. Formação tecnológica de professores: problematizando, refletindo, buscando ... In: Soto. U.; Mayrink, M. F; Gregolin, I. V. (orgs). **Linguagem, educação e virtualidade: experiências e reflexões**. Cultura Acadêmica, p. 13-28, 2009. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/px29p> . Acesso em: 2 fev. 2024.



GRAVES, Kathleen. **Designing language courses: a guide for teachers**. Heinle: Cengage Learning, 2000.

LEFFA, Vilson. José. Transdisciplinaridade no ensino de línguas A perspectiva das Teorias da Complexidade. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 6, 27-49, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbla/a/iF5qwGfgjxrBKM6t8pYqs9s/> . Acesso em: 6 fev. 2024.

MARTINS, A. C. S.; BRAGA, J. de C. F. Caos, complexidade e Linguística Aplicada: diálogos transdisciplinares. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, p.215-235, 2007.
DOI: <https://doi.org/10.1590/S1984-63982007000200010> . Disponível em:
<https://www.scielo.br/j/rbla/a/brspjrdxNNVYDLcvmvgvZCH/?lang=pt> . Acesso em: 6 fev. 2024.

MORIN, Edgar. **Meu caminho** – Entrevistas com Djénene Kareh Tager. Bertrand Brasil, 2010.

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Bertrand Brasil, 2010.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários para a educação do futuro**. Cortez, 2011.

PITOMBEIRA, Cátia Veneziano. **Caminhos da formação tecnológica a distância: a complexidade emergente no desenho de curso de licenciatura**. 2013. 140 f. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2013.
Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/handle/handle/13642>
Acesso em: 10 jan. 2024.

SATYRO, Diego. Linguística Aplicada, pensamento Complexo e teoria transdisciplinar: uma discussão ainda pertinente. **Caminhos em Linguística Aplicada**, 28(1), 212-232, 2023. Disponível em: <http://periodicos.unitau.br/ojs/index.php/caminhoslinguistica/article/view/3446> . Acesso em: 6 fev. 2024.

STRIEDER, Roque.; TEDESCO, Anderson. Luiz.; LACERDA, Tiago. Eurico. de. Pressupostos epistemológicos da complexidade: subsídios da formação de professores da educação básica. **Revista Diálogo Educacional**, v. 23, n. 78, p. 1014-1031, 2023. <https://doi.org/10.7213/1981-416X.23.078.DS03>