



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	Seminário em Linguística Aplicada 1
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Constituição da(s) identidade(s) do/a professor/a de línguas
PERÍODO:	2024.2
LINHA DE PESQUISA:	Linguística Aplicada
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):	Eliane Vitorino de Moura Oliveira
DIA(S) E HORÁRIO(S) DA OFERTA:	Sextas-feiras, das 9h00 às 12h
PLATAFORMA ONLINE:	Presencial
CARGA HORÁRIA:	30h
EMENTA GERAL	
Seminários acerca de temas relacionados à formação crítico-discursiva intermediada pelas práticas no ensino-aprendizagem de línguas e/ou pelos estudos discursivos das práticas de linguagem de outros espaços sociais. Reflexões em torno da atuação docente e/ou do pesquisador/a no desenvolvimento de ações educativas críticas, transgressoras e subversivas, como formas romper preconceitos e injustiças sociais.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Concepções e crenças de docentes, em formação e em serviço, e sua decorrência na constituição da identidade de professores/as de línguas na contemporaneidade e a implicação na prática docente.	
OBJETIVO(S)	
Refletir sobre o papel de concepções e crenças de professores/as para a constituição da(s) identidade(s) docentes e entender seus reflexos nas práticas pedagógicas cotidianas.	



CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ul style="list-style-type: none">- Noção de identidade.- Crenças e identidade docente;- Identidade na formação de professores/as- Identidade do/a professor/a em serviço.- Ser professor/a na modernidade.
METODOLOGIA
Aulas expositivo-dialogadas, com ênfase no debate crítico, a partir da leitura prévia dos textos disponibilizados aos alunos; inclusão dos discentes por meio de apresentações em grupo ou intervenções individuais.
AVALIAÇÃO
Produção de ensaio ou artigo; Elaboração de resenhas; Apresentações de seminários;



Autoavaliação;
Participação nas discussões em sala de aula.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BARCELOS, A. M. F. Ser professor de inglês: crenças, expectativas e dificuldades dos alunos de letras. In: ABRAHÃO, M. H. V. (org.). Prática de ensino de língua estrangeira: experiências e reflexões. Campinas: Pontes; Arte Língua, 2004. n.p

BARCELOS, A. M. F. Crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas: reflexões de uma década de pesquisa no Brasil. In: ALVAREZ, M. L. O; SILVA, K. A. (org.). Linguística Aplicada: múltiplos olhares. Campinas: Pontes, 2007. p. 27-69.

BARCELOS, A. M. F. Desvelando a relação entre crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas, emoções e identidades. In: GERHARDT, A. F. L. M; A. M. Carvalho; AMORIM, M. A. (ed.). Linguística Aplicada e Ensino: Língua e Literatura. Campinas: Pontes; ALAB, 2013. BARCELOS, A. M. F.; COELHO, H. S. H. (org.). Emoções, reflexões e (trans)formações de alunos

MOITA LOPES, L. P. da. Linguística aplicada e vida contemporânea: problematização dos construtos que têm orientado a pesquisa. In: MOITA LOPES, L. P. (Org.). Por uma linguística aplicada indisciplinar. São Paulo: Parábola, 2006. p. 85-107.

PENNYCOOK, A. Uma linguística aplicada transgressiva. In: MOITA LOPES, L. P. (Org.) Por uma Linguística Aplicada indisciplinar. São Paulo: Parábola, 2006, p. 67-84. RAJAGOPALAN, K. O conceito de identidade em linguística: é chegada a hora para uma reconsideração radical? In:

RAJAGOPALAN, K. Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

SIGNORINI, I. (Des)construindo bordas e fronteiras: letramento e identidade social. In: SIGNORINI, I. (Org.) Língua(gem) e identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado. Campinas: Mercado das Letras, 1998, p. 139-172.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS (importante citar artigos em periódicos nacionais)

BARCELOS, A. M. F. Crenças sobre aprendizagem de línguas, Linguística Aplicada e ensino de línguas. Linguagem & Ensino, Vol. 7, No. 1, 2004 (123-156). Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/rle/article/view/15586> Acesso em: 2 ago. 2024.

FARIA, E.; SOUZA, V. L. T. Sobre o conceito de identidade: apropriações em estudos sobre formação de professores. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 15, Número 1, Janeiro/Junho de 2011: 35-42. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/DTxHk78xxwXWq6gcH7RKjQG/abstract/?lang=pt> Acesso em: 2 ago. 2024

HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.



LEFFA, Vilson J. Identidade e aprendizagem de línguas. In: SILVA, K.A.; DANIEL, F. G.; KANEKO MARQUES, S.M.; SALOMAO, A. C. B.. (Orgs.). A Formação de Professores de Línguas-Novos Olhares, Vol. 2. São Paulo: Pontes, 2012, v. 1, p. 51-81.

MOITA LOPES, L. P. (Org.) Discursos de Identidades. Campina/SP: Mercado de Letras, 2003.

MOITA LOPES, L. P.; BASTOS, L. C. (Orgs.). Identidades. Recortes Multi e Interdisciplinares. Campina/SP: Mercado de Letras, 2002.

NASCIMENTO, A. K. O.; FAÇANHA, M. A. V.; CARDOSO SANTOS, T. M. Formação (inicial e continuada) de professores de inglês e letramentos digitais. Revista Leitura, v. 1, n. 76, p. 466-480, 2023. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/revistaleitura/article/view/15504>. Acesso em: 2 ago. 2024.

OLIVEIRA, E. V. M. A (des)construção de identidade(s) do professor em formação: como suas crenças afetam suas práticas. Revista Leitura, n. 67, p. 145-154, 2020. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/revistaleitura/article/view/11100> Acesso em: 2 ago. 2024.