



PLANO DE DISCIPLINA

| | |
|---|--|
| NOME DA DISCIPLINA: | TÓPICOS EM LINGUÍSTICA APLICADA 3 – PGLL 113 |
| SUBTÍTULO DA DISCIPLINA: | Formação de professores de línguas adicionais e temas interdisciplinares |
| PERÍODO: | 2024. 2 |
| LINHA DE PESQUISA: | LINGUÍSTICA APLICADA |
| DOCENTE RESPONSÁVEL: | SÉRGIO IFA |
| DIA(S) E HORÁRIO(S) DA OFERTA: | QUARTA-FEIRA, 9H – 12H |
| CARGA HORÁRIA: | 60 HORAS |
| PRÉ-REQUISITO: LEITURA EM LÍNGUAS INGLESA E ESPANHOLA | |
| EMENTA GERAL | |
| Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada. | |
| EMENTA ESPECÍFICA | |
| Linguística Aplicada. Formação de professores de línguas adicionais. Neoliberalismo. Afeto e emoção. Sofrimento ético-político. Diferença. | |
| OBJETIVOS | |
| <ul style="list-style-type: none">• Refletir acerca dos conceitos teóricos: neoliberalismo, aprendizagem, diferença e educação (Deleuze e Guattari); afeto e emoção (Leander, Deleuze e Guattari, Spinoza, Vygotsky).• Discutir e refletir sobre esses conceitos em pesquisas qualitativas críticas e transgressivas em Linguística Aplicada sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de línguas adicionais.• Propiciar espaços para construção de conhecimento a partir de apresentação de trabalhos com foco em ensino, aprendizagem e formação de professores de língua adicional. | |
| CONTEÚDO PROGRAMÁTICO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Linguística aplicada (LA) e desdobramentos | |



- Conceitos: neoliberalismo, aprendizagem, educação e diferença (Deleuze e Guattari)
- Conceitos: afeto e emoção (Leander, Deleuze e Guattari, Spinoza, Vygotsky).
- Conceitos: sofrimento ético-político (Sawaia)

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas;
Leitura e discussão dos textos;
Apresentação de seminários.

AVALIAÇÃO

Avaliação processual que contará com:
Seminários (teórico-práticos);
Participação nas discussões teóricas;
Trabalho final individual, a combinar com os/as participantes.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

AHMED, S. **The cultural politics of emotion**. Edinburgh, Scotland: University of Edinburgh Press. 2014.

BRITO, M. R. & GALLO, S. **Filosofia da diferença e educação**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

DAMÁSIO, António R. **Sentir e pensar: as origens da consciência**. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2022.

DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. **Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia 2**. São Paulo: Editora 34 Ltda. 1995.

DELEUZE, Gilles. **Diferença e Repetição**. São Paulo: Paz e Terra, 2021.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática docente*. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

DUARTE, Newton. Vigotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Editora Autores Associados, 2000.

KOHAN, Walter. *Paulo Freire, mais do que nunca: uma biografia filosófica*. Belo Horizonte, MG: Vestígio, 2019.

LEMKE, J. Thinking about feeling: affect across literacies and lives. In: ERSTAD, O. & SEFTON-GREEN (Eds.) **Identity, community, and learning lives in the digital age**. Cambridge, UK: Cambridge University Press. p. 57 – 69, 2013.

MARINHO, C. M. **A Filosofia da diferença de Gilles Deleuze na Filosofia da Educação no Brasil**. Relatório de Pós-doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP. 2012.



MOZÉRE, L. What about learning? In: BLOCH, M, SWADENER, B. & CANELLA, G. (eds), **Reconceptualizing early childhood care and education: critical questions, new imaginaries and social activism**. P. 99 – 105. New York: Palgrave Macmillan Press.

PENNYCOOK, Alastair e MAKONI, Sinfree. *Innovations and challenges in Applied Linguistics from the Global South*. New York, Routledge. 2020.

PENNYCOOK, Alastair. *Critical Applied Linguistics: a critical re-introduction*. New York, Routledge. 2021.

RAJAGOPALAN, K. *Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética*. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

SAWAIA, B.B. O Sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão. In *As artimanhas da exclusão - uma análise ético-psicossocial*. São Paulo: Vozes. 1999.

SAWAIA, Bader Burihan. *Psicologia e desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social*. *Psicologia & Sociedade*, Recife, v. 21, n. 3, p. 364-372, 2009.

SAWAIA, Bader Burihan. O Sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão. In: SAWAIA, Bader Burihan. (org.). *As artimanhas da exclusão – Análise psicossocial e ética da desigualdade social*. 6ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2006

SAWAIA, B. Afectividad y temporalidad en el cuerpo teórico metodológico de la Psicología Social: una reflexión sobre el proceso de salud y enfermedad. *Revista da AVEPSO*, Caracas-VE, 21, 53-64, 1999.

SAWAIA, B. Fome de felicidade e liberdade. In *Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária. Muitos Lugares para Aprender* (pp. 53-63). São Paulo: CENPEC, Fundação Itaú Social, Unicef, 2003. <https://www5.pucsp.br/nexin/livros/28-07/fome-de-felicidade-liberdade.pdf> SPINOZA, Baruch. *Ética*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

VIGOTSKY, L. S. (2004). *Teoría de las emociones: estudio histórico-psicológico*. Madrid: Akal.

WETHERELL, Margareth. *Affect and Emotion: a new social understanding*. London: SAGE Publication Ltd. 2012.

WEI, Li, HUA Zhu, SIMPSON, James. *The Routledge Handbook of Applied Linguistics*. volume II. Second Edition. New York: Routledge, 2024.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS

BOLDT, G. & LEANDER, K. M. Affect theory in reading research: Imagining the radical difference. **Reading Psychology**, 41(6), p. 515 – 532, 2020.

BOLDT, G., LEWIS, C., & LEANDER, K. M. Moving, feeling, desiring, teaching. **Research in the Teaching of English**, 49, p. 430-441, 2015.

GALLO, S. O Aprender em Múltiplas Dimensões. **Perspectivas da Educação Matemática**, v. 10, n. 22, 10 jun. 2017.



GALLO, S. As múltiplas dimensões do aprender. In: Congresso de Educação Básica - COEB: aprendizagem e currículo. Anais do Congresso. Florianópolis. COEB, 2012.

GALLO, S., & MONTEIRO, A. O que se pode aprender numa aula de matemática? **APRENDER - Caderno De Filosofia E Psicologia Da Educação**, (25), p. 94-108, 2021.

LEANDER, K. M. & BOLDT, G. Design, desire, and difference. **Theory into Practice**, 57:1, p. 29-37, 2018.

MOITA LOPES, L. P. Linguística Aplicada como lugar de construir verdades contingentes: sexualidades, ética e política. **Revista Gragoatá**, Niterói, n. 27, p. 33-50, 2009.

PENNYCOOK, A.; SILVESTRE, V. P. V.; PESSOA, R. R. Reflections on Critical Applied Linguistics and Decoloniality: a follow-up conversation with Alastair Pennycook. *Calidoscópico*, 20(2), 2023. <https://doi.org/10.4013/cld.2022.202.12>