



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	TÓPICOS EM LINGUÍSTICA APLICADA 4
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	LETRAMENTO CRÍTICO DECOLONIAL NO FAZER DOCENTE
PERÍODO:	2024.2
LINHA DE PESQUISA:	LINGUÍSTICA APLICADA
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):	FLÁVIA COLEN MENICONI
DIA(S) E HORÁRIO(S) DA OFERTA:	QUINTA-FEIRA (14H00 ÀS 17H00)
PRESENCIAL	PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA:	60 HORAS (4 CRÉDITOS)
EMENTA GERAL:	
Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Letramento crítico. Pedagogias Decoloniais. Formação de professores. Ensino-aprendizagem de línguas intermediado por práticas transgressivas e indisciplinadas. Igualdade e Justiça social.	
OBJETIVO(S)	
<ul style="list-style-type: none">• Ler e discutir sobre as teorias do letramento crítico e decolonialidade no âmbito da educação linguística.• Refletir acerca do papel do professor crítico e decolonial no ensino-aprendizagem de línguas.• Elaborar planos de aulas, oficinas, sequências didáticas e/ou projetos transdisciplinares que promovam a criticidade, reflexão e transformação dos	



contextos de ensino.

- Apresentar os resultados das ações desenvolvidas nos contextos educativos.
- Concretizar os estudos da disciplina na produção de resumos, capítulos, ensaios e/ou artigos acadêmicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- Letramento crítico: conceitos, história, propostas pedagógicas.
- 2- Letramento crítico e justiça social: reflexões e caminhos formativos possíveis e necessários.
- 3- Letramento multimodal e ensino de línguas.
- 4- A linguagem como práxis subversiva e transformadora: vencendo preconceitos e injustiças no fazer docente.
- 5- Pedagogia decolonial e ensino de línguas.

METODOLOGIA

As leituras prévias intermediarão as práticas dialogadas na disciplina, em consonância com as crenças, experiências, formações e conhecimentos de mundo construídos em torno dos temas. A participação ativa será incentivada por meio de questões problematizadoras do pensar e refletir sobre os processos de ensino-aprendizagem de línguas, práticas pedagógicas, didáticas, metodologias, propostas avaliativas e formação docente inicial e continuada. Os questionamentos: 1-o que podemos fazer para tornar nossas aulas mais discursivas, críticas e reflexivas?; 2- Como podemos contribuir para a formação cidadã por meio do ensino de línguas?; 3- Quais seriam os caminhos viáveis para tornar minhas aulas mais significativas?; 4- Como posso abordar a decolonialidade em aulas, projetos, oficinas e sequências didáticas?- estarão presentes em nossas discussão, com a finalidade de caminharmos em direção ao desenvolvimento de estudos e pesquisas baseadas nas práticas de letramento crítico e decolonialidade no ensino de línguas. As avaliações processuais, autoavaliações avaliações da disciplina se constituirão como processos contínuos da disciplina.

AValiação

- 1- Leitura prévia dos textos teóricos.
- 2- Participação ativa durante as aulas.
- 3- Frequência e assiduidade.
- 4- Desenvolvimento das atividades propostas.
- 5- Elaboração de trabalhos acadêmicos e apresentação de seminários.



6- Elaboração de capítulos e artigos como avaliação final.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ANDREOTTI, V. O.; SILVA, J. E. ; JORDÃO, C. M. Nossa casa está caindo... e agora, Vanessa? Capitalismo, decolonialidade e futuros re-imaginados. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2021, v. 60, n. 2 [Acessado 10 Fevereiro 2022] , pp. 595-607. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510>>. Epub 09 Ago 2021. ISSN 0103-1813. <https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510>.

BEZERRA, Selma ; NEVES-MOURA, Jade ; AGRA, C. B. Pedagogia decolonial e ensino/aprendizagem de línguas adicionais: reflexões sobre narrativas autoetnográficas. **Revista digital do Instituto Latino-americano de arte, cultura e história**, V.1, v. 1, p. 95-106, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LANDULFO, Cristiane; MATOS, Doris;. **Suleando Conceitos em Linguagens**: Decolonialidades e Epistemologias Outras (Volume 2). Campinas: Editora Pontes, 2024.

LARA, M. T. de A.; MENDONÇA, M. C. O meme em material didático: considerações sobre ensino/aprendizagem de gêneros do discurso. **Bakhtiniana**, Rev. Estud. Discurso, São Paulo, v. 15, n. 2, p. 185-209, jun. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2176-457342169>.

LEITÃO, A. A. P. Fanfictions: experiências na promoção do letramento literário e autoria escolar. **DELTA**: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada [online]. 2021, v. 37, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , 202148198. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1678-460X202148198>>. Epub 11 Jun 2021. ISSN 1678-460X. <https://doi.org/10.1590/1678-460X202148198>.

MENEZES DE SOUZA, Lynn Mario Trindade; MONTE MOR, Walkyria. É proibido proibir: Ambiguidades e enfrentamentos na/pela linguagem. **Revista X**, [S.l.], v. 15, n. 4, p. 6-14, sep. 2020. ISSN 1980-0614. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/76536>>. Acesso em: 07 feb. 2023. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/rvx.v15i4.76536>.

JANKS, H. Critical literacy and the social justice project of education. **English Teaching: Practice & Critique**, v. 16, n. 2, p. 132-144, 2017.

JANKS, H. A importância do letramento crítico. **Letras & Letras**, [S. l.], v. 34, n. 1, p. 15-27, 2018. DOI: 10.14393/LL63-v34n1a2018-1. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/42961>. Acesso em: 7 fev. 2023.

OLIVEIRA, L. F. de; CANDAU, V. M. F. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 115-140, 2010. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982010000100002> <https://doi.org/10.1590/S0102-46982010000100002>

QUIJANO, Aníbal. **Colonialidade do Poder e Classificação social**. In: SANTOS, B. S; MENEZES, M. P. (orgs). **Epistemologias do Sul**. GRÁFICA DE COIMBRA, LTDA. Palheira-Assafarge.



Coimbra, 2009.

QUIJANO, Aníbal. **Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina**. Dispositio, v. 24, n. 51, p. 137-148, 1999.

WALSH, C. *Introducción. Lo Pedagógico Y Lo Decolonial: Entretejiendo caminos*. In: WALSH, C. (ed.). **Pedagogías Decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir**. Quito-Ecuador, 2013.

ARAUJO, V. R. Saber se é: uma proposta pedagógica decolonial e sentipensante. **Revista SURES**, nº. 09, pp. 71-84, 2017.

BEZERRA, S. S. Reflexões sobre colonialidade de gênero e letramento crítico em aulas no ensino médio. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada** [online]. 2019, v. 19, n. 4 [Acessado 9 Fevereiro 2022], pp. 901-926. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818>>. Epub 9 Dez 2019. ISSN 1984-6398. <https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818>.

BEVILÁQUA, A. F.; LEFFA, V. J.; KIELING, H. S. Espanhol como língua estrangeira (E/LE), acción poética e xenofobia: uma experiência pedagógica como um recurso educacional aberto na perspectiva dos letramentos críticos. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2019, v. 58, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022], pp. 759-778. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318138655137504201>>. Epub 23 Set 2019. ISSN 2175-764X. <https://doi.org/10.1590/010318138655137504201>.

FERREIRA, D. M. M.; VASCONCELOS, M. A. Discurso de memes: (Des)memetizando ideologia antifeminista. Bakhtiniana: **Revista de Estudos do Discurso** [online]. 2019, v. 14, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022], pp. 44-61. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2176-457339504>>. Epub 15 Abr 2019. ISSN 2176-4573. <https://doi.org/10.1590/2176-457339504>.

JANKS, H. **Literacy and power**. Nova York, London: Routledge, 2010.

JANKS, H. **Critical literacy in teaching and research**. Education Inquiry, Taylor & Francis Online, v. 4, nº 2, p. 225-243, 2013.

OLIVEIRA, M. S. Gêneros textuais e letramento. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada** [online]. 2010, v. 10, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022], pp. 325-345. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1984-63982010000200003>>. Epub 26 Feb 2013. ISSN 1984-6398. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982010000200003>.

PENNYCOOK, A. Uma linguística aplicada transgressiva. In: LOPES, L. P.M. (org.). **Por uma linguística aplicada indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.p. 67-84.

PONSO, L. C. Letramento acadêmico indígena e quilombola: uma política linguística afirmativa voltada à interculturalidade crítica. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2018, v. 57, n. 3 [Acessado 9 Fevereiro 2022], pp. 1512-1533. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318138653744444791>>. ISSN 2175-764X. <https://doi.org/10.1590/010318138653744444791>.

SANTOS, M. A. dos; SILVA, R. M. da .; BORGES, L. A. de O.; MENICONI, F. C. O Slam como recurso de valorização e construção de identidades dissidentes em sala de aula: relato de experiência.



Diálogo das Letras, [S. l.], v. 12, p. e02323, 2023. DOI: 10.22297/2316-17952023v12e02323. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/DDL/article/view/5113>. Acesso em: 13 ago. 2024.

SILVA, N. L.; MENICONI, F. C. "Precisamos lutar até o fim": práticas de insurgência evidenciadas a partir do gênero fotodenúncia. **Revista Leia Escola**, v. 22, p. 61-80, 2022.

SILVA, S. A. dos S., MAIA, H. J. S., & PEDROZA, R. L. S.. (2024). História da Educação de Surdos: uma decolonialidade possível contra a colonialidade de poder linguístico. **Revista Brasileira De Educação Especial**, 2024, v. 30. <https://doi.org/10.1590/1980-54702024v30e0156>

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS

ALVES, I.; SOUZA, B. O Slam como representação de literatura marginal e manifestação cultural na escola. **Travessias**, v. 14, n. 2, p. 233-250, 2020.

DE QUEIROZ, A. S.; DOS SANTOS, E. C.; DE OLIVEIRA, K. C. N.; DE SOUSA, M. A.; VIEIRA, V. G. B. Ensino de língua portuguesa: uma proposta de sequência didática baseada nos estudos decoloniais. **Revista do GELNE**, v. 20, n. 2, p. 127-141, 4 fev. 2019.

IFA, Sergio; ARAÚJO, Jade Neves de Moura. O professor ecológico: a formação de professores de espanhol como um ato de resistência. **Revista Letras Raras**, [S.l.], v. 8, n. 4, p. Port. 118-137 / Eng. 116-134, dez. 2019. ISSN 2317-2347. Disponível em: <<http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1509>>. Acesso em: 11 fev. 2022. doi:<http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i4.1509>.

MOREIRA JUNIOR, Rusanil dos Santos. Por uma pedagogia decolonial no ensino de língua espanhola: uma experiência remota durante a pandemia da Covid-19. **Revista Humanidades e Inovação: linguística aplicada, dialogismo e práticas sociais**, Palmas, v.8, n.30, p. 63-81, janeiro, 2021. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/4617>. Acesso em: 29 de agosto de 2021.

MUNIZ, Valéria Campos; RAMOS, Danielle Cristina Mendes Pereira. Educação linguística no contexto de graduandos surdos: contribuições dos estudos decoloniais e de translinguagem. **Pensares em Revista**, [S.l.], n. 22, p. 181-201, out. 2021. ISSN 2317-2215. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/pensaresemrevista/article/view/60549>>. Acesso em: 07 fev. 2023. doi:<https://doi.org/10.12957/pr.2021.60549>.

ORTIZ OCAÑA, A.; ARIAS LÓPEZ, M.I.; PEDROZO CONEDO, Z. E. "Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global". **Revista nuestraAmérica**. Vol. 6, n.12; jul-dez 2018. pp. 195-222.

PARDO, F. S. Decolonialidade e ensino de línguas: perspectivas e desafios para a construção do conhecimento corporificado no cenário político atual. **Revista Letras Raras**, [S.l.], v. 8, n. 3, p. Port. 200-221 / Eng. 198-218, set. 2019. ISSN 2317-2347. Disponível em: <<http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1422>>. Acesso em: 10 fev. 2022. doi:<http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i3.1422>.

QUIJANO, A. **Colonialidad y modernidad/racionalidad**. Perú Indígena, Lima(?), n. 13(29), 1992.



SANTOS, B. S.. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. **Novos estudos CEBRAP** [online]. 2007, n. 79 [Acessado 11 Fevereiro 2022] , pp. 71-94. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004>>. Epub 01 Jul 2008. ISSN 1980-5403.

<https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004>.

SILVA, Tiago José de Santana; MAGALHÃES, Joyce Rodrigues da Silva. Raça e língua: o antirracismo na formação de professores de inglês. **Revista Ñanduty**, [S. l.], v. 11, n. 18, p. 91-107, 2023. DOI: 10.30612/nty.v11i18.17890. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/nanduty/article/view/17890>. Acesso em: 14 ago. 2024.

SILVEIRA, F. V. da R.; BATISTA, M. M. dos S. . Decoloniality and critical literacy in a unit of an English language teaching material. **The ESpecialist**, [S. l.], v. 45, n. 3, p. 22-45, 2024. DOI: 10.23925/2318-7115.2024v45i3e63083. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/63083>. Acesso em: 14 aug. 2024.

SOUZA, Jacqueline Santos; OLIVEIRA, Daniel Oliveira. Gêneros, Sexualidade e Linguagens: Conceitos plurais para abordagens decoloniais nas aulas de inglês. **Ilha do Desterro**, v. 75, n. 3, p. 187-210, 2022. Disponível em: < <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8026.2022.e85424>>.

STREET, B. **Letramentos sociais**: abordagens críticas no desenvolvimento, na etnografia e na educação. São Paulo: Parábola, 2014.