



Plano Estratégico Institucional (quadriênio 2021-2024)

**Comissão de Planejamento
Estratégico**

**Coordenação do Programa de Pós-
Graduação em Linguística e Literatura
(PPGL)**

**Colegiado do Programa de Pós-Graduação
em Linguística e Literatura (PPGL)**

Maceió, 15 de junho de 2021¹.

¹ NOTA TÉCNICA: O Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura é resultado de um conjunto de reuniões em curso desde 2021, sendo efetivamente aprovado na reunião do Colegiado do PPGL, realizada em 23 de outubro de 2024.

Sumário

1.	Identificação do Programa	3
2.	Histórico	4
3.	Apresentação	5
4.	Propósitos elementares (Parte I)	8
	4.1 Missão do PPGLL	8
	4.2 Visão de futuro	8
	4.3 Valores	9
5.	Diagnóstico (Parte II)	10
	5.1 Análise do Ambiente Interno do PPGLL	10
	5.1.1 Potencialidades	10
	5.1.2 Fragilidades	11
	5.2 Análise do Ambiente Externo para o PPGLL	12
	5.2.1 Oportunidades de fortalecimento	13
	5.2.2 Desafios	13
6.	Planejamento	14
	6.1 Objetivos, Metas, Indicadores	14
	6.2 Iniciativas/ações propostas para alcançar os objetivos/metasp	16
7.	Plano de Trabalho	21
8.	Indicação da realização do Monitoramento	25
9.	Fechamento	26

1. Identificação do Programa

O Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura (PPGLL) situa-se na Faculdade de Letras, da Universidade Federal de Alagoas, *campus* A. C. Simões. Com uma proposta inovadora e inédita no estado de Alagoas, o PPGLL se constitui na relação do sujeito com as línguas em funcionamento na sociedade como nucleadora de diferentes pesquisas, seja na área de Linguística, seja na área de Estudos Literários. Organiza-se a partir de duas áreas de concentração: Linguística e Estudos Literários e oferece cursos de Mestrado e Doutorado. O PPGLL toma a língua como lugar de observação, de descrição, de reflexão, de análise e de composição artística, filosófica e política, as pesquisas desenvolvidas no PPGLL inovam na produção e circulação do conhecimento no âmbito dos estudos em Linguística e Literatura, como também, em outros campos em que o trabalho com a língua é essencial.

Ao longo de seus 30 anos de existência – completados em 2019 –, o conhecimento produzido no âmbito do Programa, seja pelas dissertações e teses defendidas, seja pelas pesquisas desenvolvidas pelo corpo docente, ou ainda, pelo conjunto de pesquisadores, professores e cidadãos formados por esse programa, tudo isso dá ampla visibilidade ao PPGLL, de forma a ser conhecido, valorizado e procurado por professores e especialistas oriundos de diferentes áreas e de diferentes regiões do país. O PPGLL da UFAL é o único Programa na área de Linguística e Literatura do estado de Alagoas, o que faz dele um espaço institucional ímpar de formação e qualificação de profissionais e pesquisadores. Com função nucleadora de grande relevância social e científica para o Estado e para a região do Nordeste, o PPGLL é responsável pela formação e titulação de professores e pesquisadores que atuam, especialmente, na Universidade Federal de Alagoas (em todos os seus *campi*), na Universidade Estadual de Alagoas (vários *campi*), na Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas, no Instituto Federal de Alagoas (vários *campi*) e em IES de outros estados, entre as quais merecem destaque a Universidade Federal de Sergipe, a Universidade Federal de Pernambuco e a Universidade Federal Rural de Pernambuco, além de outras instituições públicas e privadas.

2. Histórico

O Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura (PPGLL), da Faculdade de Letras, da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) foi implantado em março de 1989, sendo o primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu* da UFAL, inicialmente Mestrado em Letras. Em julho de 1990, através da Portaria n. 392/1990, é instituído o **Colegiado do Curso de Mestrado em Letras**. Nesta fase inicial de implantação, iniciada e conduzida pela Profa. Maria Denilda Moura desde 1987, foi celebrado um convênio entre a UFAL e a Unicamp. A aprovação do projeto para professor visitante da Capes, no âmbito da UFAL, possibilitou a atuação de vários docentes do IEL/Unicamp no Mestrado em Letras.

Em 1990, o Grupo Técnico Consultivo da Capes deliberou pela recomendação do Mestrado em Letras, o que permitiu a concessão das primeiras bolsas de estudo financiadas pela Capes e CNPq e, posteriormente, pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (Fapeal). Em 1994, paralelamente ao processo de credenciamento do Mestrado em Letras, a Profa. Denilda Moura submete às instâncias internas da UFAL o projeto de criação do Doutorado em Letras e Linguística, que foi implementado, oficialmente, em 1995, com duas áreas de concentração: Linguística e Literatura Brasileira. Em 1996, através da Portaria n. 673/1996, foi instituído o primeiro **Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística**.

Ao longo de mais de três décadas de funcionamento, o PPGLL passou por diversas reformulações que buscaram atender, de um lado, às demandas de formação da região nordeste e, de outro lado, às demandas da CAPES.

No quadriênio 2013-2016, o Parecer da Comissão de Avaliação recomendou que o Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura da UFAL obtivesse Nota 3 e que recebesse visitas de acompanhamento de consultores especialistas da área de Linguística e Literatura da CAPES. Assim, no último quadriênio (2017-2020), o PPGLL recebeu a visita de consultores da CAPES e, a partir das orientações recebidas, passou por diversas transformações. Entre as ações propostas, destaca-se a implementação, com a participação conjunta da Coordenação, do Colegiado e da Assembleia do PPGLL, da Resolução de Recredenciamento, com a institucionalização de uma política criteriosa

de credenciamento, reconhecimento e descredenciamento, que visou a estabelecer e ampliar os índices qualificados do corpo docente, seja no âmbito de produção intelectual e técnica, seja nas atividades de pesquisa (orientações de iniciação científica, dissertação e tese, supervisão de estágio pós-doutoral, qualificação dos docentes em pós-doutoramento), de ensino (disciplinas ministradas na Pós-Graduação e na Graduação) e atividades de extensão na inter-relação com a Educação Básica. Nesse processo de reestruturação, estabeleceu-se que todos/as os/as docentes permanentes devem submeter pedidos de reconhecimento, ação refeita a cada dois anos, que leva em consideração aspectos como, por exemplo, dados quantitativos e qualitativos da produção bibliográfica e técnica dos últimos anos, dados prospectivos, especialmente, a partir da indicação de projetos de pesquisa apresentados pelos professores/as, e o perfil do/a pesquisador/a.

Além das ações para recomposição do corpo docente, o quadriênio, iniciado em 2017, ficou marcado pelo trabalho sistemático, contínuo e rigoroso de análise, autoavaliação e reestruturação de linhas de pesquisa e dos projetos a elas vinculados, para assim atender de modo minucioso às orientações e aos apontamentos indicados pelos consultores da Capes. Esse processo de reorganização nuclear do PPGLL reflete a maturidade e o empenho do Programa no que concerne às metas que precisam ser alcançadas para melhorar sua qualidade - junto à CAPES, aos órgãos de fomento e à comunidade.

3. Apresentação

O presente documento apresenta o Plano Estratégico Institucional do Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura, da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) para o quadriênio 2021-2024. A elaboração do Plano levou em conta a necessidade de alinhamento com o que preveem os Planos Estratégicos de outras instâncias organizacionais da UFAL a que o PPGLL se subordina: o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFAL e o da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa da UFAL (PROPEP).

No PPGLL, com o apoio da Direção da Faculdade de Letras, todas as ações que vêm sendo implementadas pela atual coordenação/colegiado se sustentam em uma política sistemática e contínua de autoavaliação que visa a identificar e analisar fragilidades e potencialidades, propor metas e estratégias para melhorar a qualidade do PPGLL e analisar os resultados de todos esses processos. Pautada no princípio da democracia participativa, a política de autoavaliação no PPGLL, coordenada por uma comissão especialmente formada para tal fim, buscou institucionalizar a colaboração de professores/as, alunos/as e técnicos/as, com a consolidação assim de uma gestão apoiada no planejamento coletivo. Nesse processo de autorreflexão e autocrítica que tem sido desenvolvido no decorrer do quadriênio, compreendeu-se que todo o processo avaliativo é gestado e construído junto à comunidade acadêmica, o que garante coparticipação e corresponsabilidade de todos no processo. Assim, no PPGLL, a implantação de uma política de autoavaliação buscou criar condições para a qualificação da produção do conhecimento e da formação de pesquisadores/as em alto nível, com incentivo às ações que vêm sendo desenvolvidas em atividades de ensino, pesquisa (nos projetos, grupos e redes de pesquisa), orientação e extensão.

Frente às ações já colocadas em funcionamento, reconhecemos a importância e a necessidade de se propor, a partir da autoavaliação, um planejamento estratégico, em sintonia com as políticas institucionais para desenvolvimento e fortalecimento da pós-graduação na UFAL, almejando à formação qualificada de Mestres/as e Doutores/as em alto nível e ao fortalecimento da produção intelectual de docentes e discentes.

A partir das orientações da PROPEP/UFAL, a Coordenação do PPGLL formou uma comissão interna de Planejamento Estratégico do PPGLL, composta pela coordenadora e vice-coordenadora, cinco docentes permanentes, dois discentes e dois servidores técnico-administrativos. O trabalho da comissão dividiu-se em duas fases. A primeira foi a análise da ficha de autoavaliação e documento de área da Capes para auxiliar na definição dos eixos norteadores do plano e dos objetivos e metas específicos de cada eixo. Nessa primeira fase, a comissão de planejamento estratégico solicitou à Comissão de Autoavaliação do PPGLL a elaboração e execução de um diagnóstico do Programa. Para coletar informações que fundamentassem o diagnóstico, foram

elaborados questionários voltados para docentes, discentes, servidores e egressos/as do Programa, com perguntas que recobriam temas relacionados. Os questionários tinham tanto perguntas comuns a todos os segmentos quanto perguntas específicas e foram aplicados por meio da plataforma Google Formulários. Antes do envio dos questionários, foram realizadas, separadamente, reuniões com todo o corpo docente e discente para discutir o planejamento estratégico, seu papel na avaliação do Programa e enfatizar a importância da participação de todos por meio da resposta ao questionário.

A segunda fase do trabalho da Comissão de Planejamento Estratégico levou em consideração o processamento e a análise das respostas dos quatro segmentos, que embasaram um diagnóstico dos pontos fortes e das fragilidades do Programa, realizado pela Comissão de autoavaliação. Coube assim à comissão de Planejamento Estratégico fazer a análise conjunta da situação interna e externa que serviu de base para a proposição das metas e estratégias para cada eixo norteador.

Cabe destacar que o Planejamento Estratégico é uma ação constante de toda equipe envolvida no ambiente institucional, já o Plano Estratégico é o resultado documentado das reflexões e das decisões tomadas, bem como das projeções e metas. Esse Plano baseou-se em princípios bastante difundidos pelos estudos de gestão e tomada de decisão, utilizando métodos e técnicas consolidadas e indicadas pela assessoria da Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa (PROPEP) da UFAL.

Assim, o presente documento está organizado da seguinte forma: na Parte I, apresentamos os chamados **propósitos elementares do Programa**, divididos em **Missão, Visão e Valores**, que têm por objetivo expressar de forma resumida os propósitos que guiam a atuação do Programa e os objetivos que o PPGLL pretende alcançar como organização. A missão, visão e valores apontados aqui dizem respeito à atuação específica do PPGLL, mas estão alinhados àqueles presentes nos planos das instâncias às quais o PPGLL subordina-se, como o PDI da UFAL e o Plano Estratégico da PROPEP. Na Parte II, apresentamos os eixos norteadores referentes ao nível tático e às metas, bem como direcionamentos operacionais que são definidos para se atingir as metas. Para melhor visualizarmos as ações que concretizam nossa missão e valores, compusemos quadros explicativos para os objetivos e metas constantes na Parte II.

4. Propósitos elementares (Parte I)

O conteúdo dos propósitos elementares toma por base princípios estabelecidos pelo Regimento do PPGLL cuja formulação foi debatida internamente pela Comissão. A formulação inicial foi apresentada aos membros docentes, discentes e técnico-administrativos em reuniões gerais convocadas para o acompanhamento dos trabalhos da Comissão.

4.1 Missão do PPGLL

O Programa de Pós-graduação em Linguística e Literatura (PPGLL), da Universidade Federal de Alagoas, tem como missão formar com excelência acadêmica pesquisadores/as nas áreas de concentração de Linguística e Estudos Literários para o exercício da docência e da pesquisa qualificados e para a divulgação da produção científica de qualidade nessas áreas, visando a atingir contextos sociais mais amplos e produzindo impacto social por meio de produtos científicos e formação de pessoas.

4.2 Visão de futuro

Para nos consolidarmos como programa de pós-graduação da área de linguística e literatura com projeção regional, nacional e internacional, é fundamental estabelecer metas e estratégias que possibilitem o alcance desse objetivo de ampliação. Nossa prioridade é ampliar a excelência acadêmica, com a oferta de programas de mestrado, doutorado e pós-doutorado que atendam aos mais altos padrões de qualidade e relevância científica.

Para atingir esse patamar, é essencial investir na formação de pesquisadores/as e docentes em alto nível, proporcionando-lhes oportunidades de desenvolvimento acadêmico e profissional que os capacitem a contribuir significativamente para o avanço do conhecimento em linguística e literatura. Isso inclui a promoção de parcerias e intercâmbios com instituições de renome nacional e internacional, visando à troca de experiências e à colaboração em projetos de pesquisa de relevância global.

Além disso, reconhecemos a importância de fomentar atividades de pesquisa, ensino e extensão que estejam alinhadas com as demandas da sociedade contemporânea. Nesse sentido, buscamos incentivar a produção de conhecimento que tenha impacto positivo no desenvolvimento social, cultural e educacional, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes de seu papel na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

A internacionalização do programa é um aspecto fundamental para a concretização dessa visão de futuro. Buscamos estabelecer parcerias estratégicas com universidades e centros de pesquisa em diferentes partes do mundo, com a promoção da mobilidade acadêmica e da colaboração em projetos interdisciplinares que ampliem o alcance e a relevância de nossas atividades científicas.

Por fim, temos como meta o constante aprimoramento de nossos processos e práticas acadêmicas, buscando a inovação e a atualização constante em relação às tendências e demandas emergentes na área de linguística e literatura. Isso inclui o investimento em infraestrutura, tecnologia e recursos humanos qualificados, que possibilitem o desenvolvimento de pesquisas de ponta e a oferta de um ensino de excelência.

Dessa forma, almejamos não apenas a nos consolidar como um programa de pós-graduação de referência em nossa área, mas também contribuir ativamente para a formação de uma comunidade acadêmica comprometida com a produção de conhecimento relevante e inovador, capaz de impactar positivamente a sociedade em que estamos inseridos. Estamos cientes dos desafios que essa visão implica, mas estamos igualmente comprometidos em perseguir essa trajetória com determinação e dedicação.

4.3 Valores

- i) Excelência e integridade acadêmica;
- ii) Transparência, ética e agilidade na administração;
- iii) Aperfeiçoamento e capacitação contínuos;
- iv) Responsabilidade com o retorno dos investimentos feitos pela sociedade;
- v) Respeito à pluralidade teórica e metodológica dos domínios de atuação;

- vi) Relevância social do conhecimento produzido;
- vii) Combate à desigualdade e às práticas discriminatórias pela linguagem;
- viii) Valorização e respeito pela diversidade linguística e social;
- ix) Compromisso ético nas atividades de pesquisa, ensino e extensão;
- x) Compromisso com os valores democráticos e com a transformação social.

5. Diagnóstico (Parte II)

Para estabelecer um diagnóstico sobre as potencialidades e as fragilidades do PPGLL, tanto no âmbito interno, quanto externo, após o envio dos formulários, elaborados pela Comissão de Autoavaliação (Ano Base 2020), obtivemos os seguintes indicadores de resposta:

Grupo	Número de respostas
Docentes	20
Discentes	83
Servidores/as	3
Egressos/as	104

O referido questionário versou sobre infraestrutura, funcionamento (acadêmico e administrativo) do Programa, bem como sobre aspectos referentes à participação de cada segmento nas atividades desenvolvidas. A partir das respostas enviadas, foi possível delinear um diagnóstico do Programa buscando, a partir dele, reconhecer potencialidades e fragilidades de modo a nos fornecer subsídios para estabelecer metas e projeções a respeito das atividades de todos os segmentos no próximo quadriênio. Apresentamos a seguir os principais destaques.

5.1 Análise do ambiente interno do Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura

5.1.1 Potencialidades

- Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida;
- Atuação da Coordenação;
- Atuação dos/as servidores/as técnicos/as;
- Atuação dos/as orientadores/as;
- Acompanhamento dos/as orientandos/as;
- Integração entre discentes e docentes do PPGLL;
- Qualidade das teses e das dissertações defendidas e articulação às linhas de pesquisa;
- Perfil de formação discente e de egresso/a, com destaque para a atuação na área de titulação;
- Articulação entre Pós-Graduação e graduação;
- Ações de interlocução do PPGLL com o ensino básico (projetos, cursos de formação, atividades de Pibid, Residências e PET);
- Qualificação do corpo docente, com destaque para a formação diversificada;
- Redes de pesquisa com outras Instituições de Ensino Superior do país;
- Produção bibliográfica do corpo docente;
- Incentivo à produção discente e docente.

5.1.2 Fragilidades

- Qualificação de Pós-doutorado de docentes do PPGLL;
- Diálogo e integração com Instituições de Ensino Superior internacionais;
- Projetos de pesquisa docente financiados por agências de fomento;
- Financiamento de bolsas de pesquisa para discente;
- Fortalecimento e qualificação da produção intelectual de discentes e egressos/as;
- Adesão de docentes às comissões internas do programa, em projetos e publicações coletivas;
- Política de recebimento de pós-doutorandos/as e professores/as visitantes estrangeiros/as;

- Equilíbrio na publicação de discentes em produção bibliográfica qualificada e aumento da produção bibliografia associada (docente/discente);
- Melhora da visibilidade do programa;
- Atualização do Site do PPGLL;
- Fortalecimento de eventos internos para divulgação das pesquisas de docentes, discentes e egressos/as;
- Comissão discente para organização de eventos;

5.2 Análise do Ambiente Externo para o Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura

O ambiente externo ao Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura apresenta tanto oportunidades quanto ameaças que devem ser consideradas para o planejamento estratégico e a tomada de decisões. No que tange às oportunidades, destaca-se a presença de um grande número de egressos/as de cursos de graduação em áreas afins ao programa, o que possibilita a formação de uma base sólida de discentes interessados/as em aprofundar seus estudos nessa área do conhecimento. Além disso, observa-se uma demanda crescente por produção científica e acadêmica na área de Linguística e Literatura, o que pode ser explorado como uma oportunidade para ampliar a visibilidade e relevância do programa.

Outra oportunidade significativa é a empregabilidade dos discentes formados/as no programa, tanto na educação básica quanto no Ensino Superior. Isso evidencia a relevância e o impacto positivo que o programa pode ter na formação de profissionais qualificados para atuarem no mercado de trabalho, suprimindo demandas existentes nesses setores. Além disso, a possibilidade de interação com outras universidades no Brasil e no exterior e a formação de redes de pesquisa com docentes externos/as representam oportunidades para ampliar as parcerias acadêmicas e potencializar as atividades de pesquisa e extensão do programa.

Por outro lado, algumas ameaças também se apresentam no ambiente externo. A diminuição de bolsas de estudo, o corte de orçamento na área de Ciências Humanas

e, para a pós-graduação, a falta de concursos para novos/as docentes e a escassez de recursos para investimento em modernização de laboratórios representam desafios que podem impactar negativamente o desenvolvimento e a sustentabilidade do programa. Além disso, as mudanças no mercado de trabalho exigem uma constante atualização e adequação das atividades desse programa para atender às demandas emergentes.

Diante desse panorama, é fundamental que o Programa de Pós-Graduação em Linguística e Literatura esteja atento às oportunidades e ameaças presentes no ambiente externo, buscando estratégias que potencializem as primeiras e minimizem os impactos das segundas. A identificação e o monitoramento contínuo desses fatores são essenciais para garantir a relevância, a competitividade e a sustentabilidade do programa no contexto acadêmico e social em que está inserido.

5.2.1 Oportunidades de fortalecimento

- Aumento da nota do Programa;
- Aprovação de projetos em editais de fomento;
- Ampliação e melhoria das condições gerais de infraestrutura do programa, o que acarretará melhores condições do ambiente de trabalho de uma forma geral (Salas de aula climatizadas, equipamentos, sala de defesas etc.);
- Aumento da procura nos processos seletivos, especialmente, de alunos/as externos/as à UFAL;
- Incentivo à participação em editais de fomento internos da UFAL;
- Ações de extensão com vistas à formação de professores/as da educação básica;
- Desenvolvimento de projetos de cooperação com prefeituras do estado de Alagoas na área de linguística e literatura;

5.2.2 Desafios

- Ações para ampliar a política de incentivo ao credenciamento de professores/as da área de Literatura;

- Discentes bolsistas com baixo percentual em função da diminuição da CAPES e da mudança de concessão do CNPq;
- Docentes com baixo percentual com bolsa de produtividade do CNPq;
- Falta de recursos humanos para o melhor funcionamento administrativo do programa;
- Falta de aporte de recursos em projetos submetidos a editais de fomento das agências estaduais e federais;
- Efeitos pós-pandemia (retomada das atividades, aumento de desistências e prorrogações de prazo);
- Ações de internacionalização de nosso Programa, no próximo quadriênio;
- Ações com foco na produção discente, a fim de aumentar a participação de nossos/as alunos/as em eventos e fazer circular, com ampla visibilidade, as publicações oriundas de suas pesquisas, buscando uma qualificação cada vez maior da sua produção;
- Inserção profissional dos/as egressos/as no ensino básico e superior.

6. Planejamento

Fundamentada no diagnóstico apresentado acima, resultado do processo de autoavaliação, a comissão de planejamento estratégico do programa elenca, abaixo, objetivos, metas e indicadores, para cumprimento a médio e longo prazo, considerando o fechamento da avaliação quadrienal da CAPES.

É importante destacar que os objetivos aqui propostos estão alinhados tanto aos objetivos do planejamento estratégico institucional, quanto aos objetivos da área de avaliação da CAPES, dialogando com as ações que a PROPEP vem implementando ao longo do quadriênio, conforme podemos verificar no item 7 (Plano de Trabalho).

6.1. Objetivos, Metas, Indicadores

Para o planejamento de nossas atividades, vislumbrando o fortalecimento do nosso Programa, estabelecemos 7 (sete) objetivos assim delineados:

Objetivo 1: Aumentar a visibilidade do programa

Meta: Atualizar o site do PPGL, com tradução para o inglês, francês, espanhol e Libras, e divulgar ações do programa no perfil do Instagram.

Indicador: Site atualizado, com as principais informações sobre o PPGL em inglês, francês e espanhol com um novo layout.

Objetivo 2: Aumentar o número de bolsas de Mestrado e Doutorado

Meta: Submeter projetos anuais para custeio de pesquisas de Mestrado e Doutorado do PPGL em Editais de fomento de agências nacionais (CAPES, CNPq) e estaduais (FAPEAL);

Indicador: Implementação de novas bolsas de mestrado e doutorado com periodicidade anual.

Objetivo 3: Aumentar o número de docentes na área de Estudos Literários

Meta: Investir em políticas de credenciamento de novos/as docentes permanentes para a área de Estudos Literários de modo a credenciar, ao menos, três docentes permanentes da referida área de concentração, no quadriênio 2021-2024.

Indicador: Organização de edital público para credenciamento de novos/as docentes, indicando o número de vagas para cada linha de pesquisa do PPGL.

Objetivo 4: Estabelecer parcerias com IES e pesquisadores/as externos/as ao PPGL em nível nacional

Meta: Aprovar, pelo menos, UM projeto do programa em Edital de Fomento (CAPES, CNPq e/ou FAPEAL), criar o seminário de teses e dissertações do PPGL, receber pós-doutorandos/as e professores/as visitantes;

Indicador: Número de projetos aprovados em editais de fomento e realização do seminário de teses e dissertações em andamento.

Objetivo 5: Efetivar parcerias nacionais e internacionais

Meta: Implementar projetos de cooperação nacional ou internacional e incentivar intercâmbios de estudantes de pós-graduação para o exterior

Indicador: Número de projetos de cooperação nacional ou internacionais e intercâmbio.

Objetivo 6: Estabelecer parcerias com órgãos externos, públicos e privados

Meta: Firmar parcerias com Prefeituras do Estado de Alagoas e/ou com outros órgãos externos, como Escolas da Rede Pública de Ensino, entre outros.

Indicador: Número de parcerias com órgãos públicos e/ou privados.

Objetivo 7: Aumentar as publicações em coautoria com discentes e em periódicos qualis A

Meta: Cada docente permanente publicar, até o final de 2024: dois artigos em periódico qualis A; uma publicação em coautoria com discente.

Indicador: Número de artigos publicados em periódico qualis A e de publicações em coautoria com discentes.

6.2 Iniciativas/ações propostas para alcançar os objetivos/metasp

Abaixo, descrevemos as iniciativas propostas para alcançar os objetivos apresentados no item anterior, bem como os prazos previstos para sua execução (Início e Término), e a equipe responsável por cada conjunto de iniciativas.

▪ Ações para o objetivo 1:

Reorganização do layout do site, com vistas a uma melhor visualização das informações e experiência do/a usuário/a;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Atualização de informações sobre (re)credenciamento docente, histórico do programa etc. com inclusão de novos menus, como a autoavaliação;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Tradução das principais informações do site para o inglês, francês, espanhol e Libras;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Continuidade e aperfeiçoamento da divulgação das diferentes ações do programa, de seus/suas docentes e discentes no perfil do Instagram.

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Equipe responsável pelas ações para o objetivo 1: Débora Raquel Hettwer Massmann, Elyne Gisele de Santana Lima Aguiar Vitória, Maria Francisca Oliveira Santos, Ermans Carvalho

▪ **Ações para o objetivo 2: Aumentar o número de bolsas de Mestrado e Doutorado**

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Participação em editais da CAPES, CNPq e FAPEAL;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Captação de recursos para bolsas de mestrado e Doutorado;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Equipe responsável pelas ações para o objetivo 2: Débora Raquel Hettwer Massmann, Elyne Gisele de Santana Lima Aguiar Vitória, Wesslen Melânia

▪ **Ações para Objetivo 3: Aumentar o número de docentes na área de Estudos Literários**

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Publicação de edital de Credenciamento de docentes permanentes com vagas específicas para a área de Literatura;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Divulgação dos editais de credenciamento entre os docentes da UFAL, IFAL e UNEAL;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Equipe responsável pelas iniciativas para o objetivo 3: Débora Raquel Hettwer Massmann, Elyne Gisele de Santana Lima Aguiar Vitório, Maria Francisca Oliveira Santos, Kall Sales, Ildney Cavalcanti.

▪ **Ações para o objetivo 4: Estabelecer parcerias com IES e pesquisadores/as externos/as ao PPGLL em nível nacional**

Formalização de convênio de cooperação acadêmico-científica de parcerias interinstitucionais já existentes.

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Institucionalização de parcerias interinstitucionais e celebração de convênios com outras IES.

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Criação do Seminário de dissertações e teses em andamento

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Equipe responsável pelas ações do objetivo 4: Débora Raquel Hettwer Massmann, Elyne Gisele de Santana Lima Aguiar Vitório, Maria Francisca Oliveira Santos, Rita Souto Maior, Lorena Borges, Kall Sales, Ildney Cavalcanti.

▪ **Ações para o objetivo 5: Efetivar parcerias nacionais e internacionais**

Ampliação de parcerias com IES nacionais e internacionais.

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Incentivo à participação de docentes de outros Programas na oferta de disciplina do PPGLL;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Fortalecimento das relações interinstitucionais com Programas nacionais e internacionais por meio da participação em bancas, publicações em coautorias, participação em eventos científicos;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Equipe responsável pelas ações do objetivo 5: Débora Raquel Hettwer Massmann, Elyne Gisele de Santana Lima Aguiar Vitória, Maria Francisca Oliveira Santos, Rita Souto Maior, Lorena Borges, Kall Sales, Ildney Cavalcanti.

- **Ações para o objetivo 6: Estabelecer parcerias com órgãos externos, públicos e privados**

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Oferta de cursos de capacitação para professores/as da rede pública do ensino básico dos municípios da região metropolitana de Maceió.

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Elaboração de cursos de extensão para atender o público externo ao PPGL, de acordo com as demandas apresentadas pelas comunidades;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Elaboração de proposta de extensão do PPGLL em articulação com as instituições da educação básica;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Promoção de eventos em parceria com esses órgãos;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Fomento para publicações em conjunto com esses órgãos;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Equipe responsável pelas ações do objetivo 6: Débora Raquel Hettwer Massmann, Elyne Gisele de Santana Lima Aguiar Vitória, Maria Francisca Oliveira Santos, Rita Souto Maior, Lorena Borges, Kall Sales, Ildney Cavalcanti.

Ações para o objetivo 7: Aumentar as publicações em coautoria com discentes e em periódicos qualis A

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Divulgação das metas a serem alcançadas com esse objetivo junto aos/às docentes do programa, em reunião de colegiado, de modo que os/as docentes permanentes se comprometam em cumpri-las;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Incentivo à publicação de artigos em periódicos qualificados de orientados/as, mestrandos/as, doutorandos/as e egressos/as;

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Divulgação de editais institucionais e/ou de agências de fomento para a apoio à Produção Qualificada.

Prazo: Início: 01/08/2021 Término: 31/12/2024

Equipe responsável pelas ações do objetivo 7: Débora Raquel Hettwer Massmann, Elyne Gisele de Santana Lima Aguiar Vitória, Maria Francisca Oliveira Santos, Rita Souto Maior, Lorena Borges, Kall Sales, Ildney Cavalcanti.

7. Plano de Trabalho

Nesta seção, retomamos os objetivos e as metas elencadas no tópico anterior, para mostrar a vinculação de cada objetivo com os objetivos do planejamento institucional e as perspectivas de alcance do que planejamos:

Objetivo 1	Aumentar a visibilidade do programa	
Articulação Estratégica Institucional		
Objetivo Estratégico (PDI)	OE4 Elevar a qualidade da pós-graduação	
Ação Estratégica (PROPEP)	Visibilidade do PPG	
Quesito CAPES	Impacto na Sociedade	
Situação Atual / Perspectivas		
Meta	Atualizar o site do PPGL, com tradução para o inglês, francês, espanhol e Libras, e divulgar ações do programa no perfil do Instagram	
Pretendido	100%	
Perspectiva de alcance	Justificativa se for inferior a 100%	
Indicador	Site atualizado, com as principais informações sobre o PPGL em inglês, francês e espanhol com um novo layout	
Prazos Previstos	Data de início: 01/08/2021	Data de término: 31/12/2024

Objetivo 2	Aumentar o número de bolsas de Mestrado e Doutorado	
Articulação Estratégica Institucional		

Objetivo Estratégico (PDI)	OE4 Elevar a qualidade da pós-graduação	
Ação Estratégica (PROPEP)	Financiamento da Pesquisa na Pós-Graduação	
Quesito CAPES	Formação	
Situação Atual / Perspectivas		
Meta	Submeter projetos anuais para custeio de pesquisas de Mestrado e Doutorado do PPGLL em Editais de fomento de agências nacionais (CAPES, CNPq) e estaduais (FAPEAL)	
Pretendido	100%	
Perspectiva de alcance	Justificativa se for inferior a 100%	
Indicador	Implementação de novas bolsas de mestrado e doutorado com periodicidade anual	
Prazos Previstos	Data de início: 01/08/2021	Data de término: 31/12/2024

Objetivo 3	Aumentar o número de docentes na área de Estudos Literários	
Articulação Estratégica Institucional		
Objetivo Estratégico (PDI)	OE4 Elevar a qualidade da pós-graduação	
Ação Estratégica (PROPEP)	Qualificação do Corpo Docente	
Quesito CAPES	Programa	
Situação Atual / Perspectivas		
Meta	Investir em políticas de credenciamento de novos/as docentes permanentes para a área de Estudos Literários de modo a credenciar, ao menos, três docentes permanentes da referida área de concentração, no quadriênio 2021-2024.	
Pretendido	100%	
Perspectiva de alcance	Justificativa se for inferior a 100%	

Indicador	Organização de edital público para credenciamento de novos/as docentes, indicando o número de vagas para cada linha de pesquisa do PPGLL.	
Prazos Previstos	Data de início: 01/08/2021	Data de término: 31/12/2024

Objetivo 4	Estabelecer parcerias com IES e pesquisadores(as) externos/as ao PPGLL em nível nacional	
Articulação Estratégica Institucional		
Objetivo Estratégico (PDI)	OE4 Elevar a qualidade da pós-graduação	
Ação Estratégica (PROPEP)	Apoio à Produção Docente e Discente	
Quesito CAPES	Formação	
Situação Atual / Perspectivas		
Meta	Aprovar, pelo menos, UM projeto do programa em Edital de Fomento (CAPES, CNPq e/ou FAPEAL), criar o seminário de teses e dissertações do PPGLL, receber pós-doutorandos/as e professores/as visitantes;	
Pretendido	100%	
Perspectiva de alcance	Justificativa se for inferior a 100%	
Indicador	Número de projetos aprovados em editais de fomento e realização do seminário de teses e dissertações em andamento.	
Prazos Previstos	Data de início: 01/08/2021	Data de término: 31/12/2024

Objetivo 5	Efetivar parcerias nacionais e internacionais	
Articulação Estratégica Institucional		
Objetivo Estratégico (PDI)	OE4 Elevar a qualidade da pós-graduação	
Ação Estratégica (PROPEP)	Apoio à Produção Docente e Discente	
Quesito CAPES	Impacto na Sociedade e Internacionalização	
Situação Atual / Perspectivas		
Meta	Implementar projetos de cooperação nacional ou internacional e incentivar intercâmbios de estudantes de pós-graduação para o exterior	
Pretendido	100%	
Perspectiva de alcance	Justificativa se for inferior a 100%	
Indicador	Número de projetos de cooperação nacional ou internacionais e intercâmbio	
Prazos Previstos	Data de início: 01/08/2021	Data de término: 31/12/2024

Objetivo 6	Estabelecer parcerias com órgãos externos, públicos e privados	
Articulação Estratégica Institucional		
Objetivo Estratégico (PDI)	OE4 Elevar a qualidade da pós-graduação	
Ação Estratégica (PROPEP)	Articulação com a Educação Básica	
Quesito CAPES	Impacto na Sociedade	
Situação Atual / Perspectivas		
Meta	Firmar parcerias com Prefeituras do Estado de Alagoas e/ou com outros órgãos externos, como Escolas da Rede Pública de Ensino, entre outros	
Pretendido	100%	
Perspectiva de alcance	Justificativa se for inferior a 100%	

Indicador	Número de parcerias com órgãos públicos e/ou privados	
Prazos Previstos	Data de início: 01/08/2021	Data de término: 31/12/2024

Objetivo 7	Aumentar as publicações em coautoria com discentes e em periódicos qualis A	
Articulação Estratégica Institucional		
Objetivo Estratégico (PDI)	OE4 Elevar a qualidade da pós-graduação	
Ação Estratégica (PROPEP)	Apoio à Produção Docente e Discente	
Quesito CAPES	Impacto na Sociedade	
Situação Atual / Perspectivas		
Meta	Firmar parcerias com Prefeituras do Estado de Alagoas e/ou com outros órgãos externos, como Escolas da Rede Pública de Ensino, entre outros.	
Pretendido	100%	
Perspectiva de alcance	Justificativa se for inferior a 100%	
Indicador	Número de parcerias com órgãos públicos e/ou privados	
Prazos Previstos	Data de início: 01/08/2021	Data de término: 31/12/2024

8. Indicação da realização do Monitoramento

O monitoramento da execução das ações deste planejamento estratégico será realizado pela Coordenação do PPGLL, com o apoio do Colegiado do PPGLL e da Pró-Reitoria de Pós-graduação e Pesquisa (PROPEP).

9. Fechamento

O planejamento estratégico se constitui num documento norteador para as principais ações que o PPGLL deve perseguir até o fechamento do quadriênio. No entanto, não se trata de algo engessado, que não pode sofrer modificações. Os resultados da autoavaliação vão sempre retroalimentar o planejamento estratégico, num movimento dinâmico que deve envolver os diferentes segmentos do programa: técnicos/as, discentes, docentes, egressos/as e toda a comunidade.