

PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:

TÓPICOS EM LINGUÍSTICA APLICADA 4 – PGLL

SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:

Formação de professores de línguas adicionais e ético-ontoepistemologias

PERÍODO:

2025.2

LINHA DE PESQUISA:

LINGUÍSTICA APLICADA

DOCENTE RESPONSÁVEL:

SÉRGIO IFA

DIA(S) E HORÁRIO(S) DA OFERTA:

TERÇA-FEIRA, 14H – 17H30

CARGA HORÁRIA:

60 HORAS

PRÉ-REQUISITO: LEITURA EM LÍNGUAS INGLESA E ESPANHOLA

EMENTA GERAL

Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.

EMENTA ESPECÍFICA

Linguística Aplicada Crítica. Formação de professores de línguas adicionais. Afeto e emoção. Diferença. Ético-ontoepistemologias.

OBJETIVOS

- Refletir acerca dos conceitos teóricos: língua, ensino-aprendizagem, diferença e educação (Deleuze e Guattari); afeto e emoção (Leander, Deleuze e Guattari, Spinoza, Vygotsky, Maturana) e ético-ontoepistemologias.
- Discutir e refletir sobre esses conceitos em pesquisas qualitativas críticas e transgressivas em Linguística Aplicada sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de línguas adicionais.
- Propiciar espaços para construção de conhecimento a partir de apresentação de trabalhos com foco em ensino, aprendizagem e formação de professores de língua adicional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Linguística aplicada crítica (LAC) e desdobramentos
- Conceitos: formação de professores
- Conceitos: ensino, aprendizagem, educação e diferença (Deleuze e Guattari)
- Conceitos: afeto e emoção (Lemke, Deleuze e Guattari, Spinoza, Vygotsky, Maturana).
- Conceito: ético-ontopistemologias (Barad, Stetsensko)

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas;
Leitura e discussão dos textos;
Apresentação de seminários.

AVALIAÇÃO

Avaliação processual que contará com:
Seminários (teórico-práticos);
Participação nas discussões teóricas;
Trabalho final individual, a combinar com os/as participantes.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

AHMED, S. **The cultural politics of emotion**. Edinburgh, Scotland: University of Edinburgh Press. 2014.

BRITO, M. R. & GALLO, S. **Filosofia da diferença e educação**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2016.

DAMÁSIO, António R. **Sentir e pensar**: as origens da consciência. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2022.

DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. **Mil platôs**: capitalismo e esquizofrenia 2. São Paulo: Editora 34 Ltda. 1995.

DELEUZE, Gilles. **Diferença e Repetição**. São Paulo: Paz e Terra, 2021.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*: saberes necessários à prática docente. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

DUARTE, Newton. Vigotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Editora Autores Associados, 2000.

KOHAN, Walter. *Paulo Freire, mais do que nunca*: uma biografia filosófica. Belo Horizonte, MG: Vestígio, 2019.

LEMKE, J. Thinking about feeling: affect across literacies and lives. In: ERSTAD, O. & SEFTON-GREEN (Eds.) **Identity, community, and learning lives in the digital age**. Cambridge, UK: Cambridge University Press. p. 57 – 69, 2013.

MOZÉRE, L. What about learning? In: BLOCH, M, SWADENER, B. & CANELLA, G. (eds), **Reconceptualizing early childhood care and education**: critical questions, new imaginaries and social activism. P. 99 – 105. New York: Palgrave Macmillan Press.

PENNYCOOK, Alastair e MAKONI, Sinfree. Innovations and challenges in Applied Linguistics from the Global South. New York, Routledge. 2020.

PENNYCOOK, Alastair. Critical Applied Linguistics: a critical re-introduction. New York, Routledge. 2021.

RAJAGOPALAN, K. Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

VIGOTSKY, L. S. (2004). Teoría de las emociones: estudio histórico-psicológico. Madrid: Akal.

WETHERELL, Margareth. *Affect and Emotion*: a new social understanding. London: SAGE Publication Ltd. 2012.

WEI, Li, HUA Zhu, SIMPSON, James. The Routledge Handbook of Applied Linguistics. volume II. Second Edition. New York: Routledge, 2024.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS

BOLDT, G. & LEANDER, K. M. Affect theory in reading research: Imagining the radical difference. **Reading Psychology**, 41(6), p. 515 – 532, 2020.

BOLDT, G., LEWIS, C., & LEANDER, K. M. Moving, feeling, desiring, teaching. **Research in the Teaching of English**, 49, p. 430-441, 2015.

GALLO, S. O Aprender em Múltiplas Dimensões. **Perspectivas da Educação Matemática**, v. 10, n. 22, 10 jun. 2017.

GALLO, S. As múltiplas dimensões do aprender. In: Congresso de Educação Básica - COEB: aprendizagem e currículo. Anais do Congresso. Florianópolis. COEB, 2012.

GALLO, S., & MONTEIRO, A. O que se pode aprender numa aula de matemática? **APRENDER - Caderno De Filosofia E Psicologia Da Educação**, (25), p. 94-108, 2021.

LEANDER, K. M. & BOLDT, G. Design, desire, and difference. **Theory into Practice**, 57:1, p. 29-37, 2018.

MATURANA, H. R. e VARELA, F.J. A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana. São Paulo: Palas Athena, 2001. 12ª edição, 2021.

MATURANA, H. R. e VERDEN-ZÖLLER, G. Amar e Brincar: fundamentos esquecidos do humano. São Paulo: Palas Athena, 2004. 6ª edição, 2021.

MATURANA, H. R. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002.

PENNYCOOK, A.; SILVESTRE, V. P. V.; PESSOA, R. R. Reflections on Critical Applied Linguistics and Decoloniality: a follow-up conversation with Alastair Pennycook. *Calidoscópio*, 20(2), 2023. <https://doi.org/10.4013/cld.2022.202.12>

STETSENKO, A. Theory for and as social practice of realizing the future: implications from a transformative activist stance. In J. Martin, J. Sugarman, & K. Slaney (Eds.) **The Wiley**

handbook of theoretical and philosophical psychology: methods, approaches, and new directions for social sciences. Wiley. p. 102 – 116. 2015.

STETSENKO, A. Vygotsky's theory of method and philosophy of practice: implications for trans/formative methodology. **Educação**, 39, p. 32-42 2016.

STETSENKO, A. Ético-ontoepistemologia ativista: Pesquisa e estudo de resistência. In: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (org.) **Ética e pesquisa em educação**: subsídios. V.2, p. 20 – 30. 2021.