



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	PGLL I 14 - TÓPICO EM LINGUÍSTICA APLICADA 4
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Complexidade, Transdisciplinaridade com línguas adicionais
PERÍODO:	2026.I
LINHA DE PESQUISA:	Linguística Aplicada
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):	Cátia Veneziano Pitombeira
DIA(S) E HORÁRIO(S):	4ª feira - 9h00 às 12h00
CARGA HORÁRIA:	60h
PRÉ-REQUISITO: LEITURA EM LÍNGUA INGLESA E TER CURSADO MINHAS DISCIPLINAS SOBRE EPISTEMOLOGIA DA COMPLEXIDADE	
EMENTA GERAL	
Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Este curso apresenta uma proposta de aproximar as linguagens aos fundamentos da epistemologia da complexidade e da transdisciplinaridade, além de vários campos do conhecimento como uma possibilidade de enfrentar os desafios e inquietações típicas do século XXI, principalmente, no que tange ao ensino-aprendizagem de línguas adicionais.	
OBJETIVO(S)	
Refletir acerca do conceito de transdisciplinaridade na ligação e religação dos saberes para a formação docente integral, práticas educativas e ensino-aprendizagem de línguas adicionais que atenda às demandas locais e globais da sociedade em que vivemos.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
Linguística Aplicada	



Complexidade Transdisciplinaridade Formação docente Práticas educativas: ensino-aprendizagem de línguas adicionais
METODOLOGIA
Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de textos; Seminários; Narrativas compartilhadas.
AVALIAÇÃO
Avaliação processual que contará com: Seminários (teórico-práticos); Participação; Trabalho final individual (Produção de ensaio / artigo/ oficina/ entrevista com autores).
REFERÊNCIAS BÁSICAS
FREIRE, Maximina M.; PETRAGLIA, Izabel. Complexidade: paradigma ou epistemologia? Thomas Kuhn e Edgar Morin para além da terminologia, refletindo sobre contribuições educacionais. Revista Diálogo Educacional, [S. l.], v. 23, n. 78, p. 979–995, 2023. DOI: 10.7213/1981-416X.23.078.DS01. Disponível em: https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/30303 . Acesso em: 29 set. 2025. MCGREGOR, Sue LT. Transdisciplinary Teacher Education. Education Sciences, v. 12, n. 7, p. 485, 2022. NICOLESCU, Basarab. Transdisciplinarity: past, present and future. Moving Worldviews: Reshaping sciences, policies and practices for endogenous sustainable development, ETC/COMPAS, Leusden, v. 1, p. 142-166, 2006. NICOLESCU, Basarab. Transdisciplinarity: Theory and Practice. The ATLAS. 2013. NICOLESCU, Basarab. Transdisciplinarity: the hidden third, between the subject and the object. Human and Social Studies (HSS), vol. 1, no. 1, p. 13-28, 2012.
REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS
CARRIZO, Luis et al. Posibles, aún invisibles, Edgar Morin y el realismo de la utopía: los siete saberes y la Agenda 2030, 2021. FREIRE, Maximina. Maria. Linguística Aplicada, Complexidade e Transdisciplinaridade: tecendo redes de sentido e articulando saberes. Educação & Linguagem, 23(1), 241-261, 2020. Disponível



em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/EL/article/view/10755> .

Acesso em: 6 dez. 2025.

LEFFA, Vilson. José. Transdisciplinaridade no ensino de línguas A perspectiva das Teorias da Complexidade. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 6, 27-49, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbla/a/iF5qwGfgjxrBKM6t8pYqs9s/> . Acesso em: 18 jan. 2025.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Bertrand Brasil, 2008.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Sulina, 2007.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2011.

MORIN, Edgar. **Ensinar a viver**: manifesto para mudar a educação. Tradução de Edgard de Assis Carvalho e Mariza Perassi Bosco. Porto Alegre: Sulina, 2015