



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	PGLL022 - Tópicos em Linguística Aplicada 2
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Pluricentrismo linguístico: pesquisa e ensino
PERÍODO:	2026.I
LINHA DE PESQUISA:	Linguística Aplicada
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):	Eliane Vitorino de Moura Oliveira
DIA(S) E HORÁRIO(S):	Terças-feiras, das 13h30 às 16h30
CARGA HORÁRIA:	60h
EMENTA GERAL:	
Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Estudo das línguas pluricêntricas e suas implicações para a pesquisa linguística e o ensino de línguas. Discussão teórica sobre o conceito de pluricentrismo e de variação linguística em diferentes contextos socioculturais. Análise de casos de línguas pluricêntricas, com foco no Português. Reflexão sobre políticas linguísticas, ensino de línguas, produção de materiais didáticos e avaliação em contextos pluricêntricos, com foco nos países da CPLP. Desenvolvimento de projetos de pesquisa e práticas pedagógicas voltadas para realidades pluricêntricas.	
OBJETIVO(S)	
Compreender o fenômeno das línguas pluricêntricas, com foco no Português, e suas implicações para a pesquisa e para o ensino em contextos multilíngues e multiculturais.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	



1. Conceito de línguas pluricêntricas;
2. Percepções sobre o sistema de normas de uma língua com vários centros: variação e prestígio linguístico;
3. Relações entre pluricentrismo e identidade linguística e cultural;
4. Breve panorama do Português no mundo;
5. Estudo sobre políticas linguísticas: casos específicos nos países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP);
6. Discussões sobre o ensino de uma língua pluricêntrica;
7. Reflexões sobre formação de professores, elaboração de materiais didáticos e avaliação do conhecimento em contextos pluricêntricos;
8. Pesquisas em comunidades / com falantes / com aprendentes de línguas pluricêntricas.

METODOLOGIA

Aulas expositivo-dialogadas, com ênfase no debate crítico, a partir da leitura prévia dos textos disponibilizados com antecedência aos/as discentes; inclusão de discentes no debate por meio de apresentações em grupo ou intervenções individuais.

AVALIAÇÃO

Elaboração de artigo/ensaio;
Apresentação de seminários;
Participação nas discussões em aulas.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

CLYNE, M. **Pluricentric languages**. Differing norms in different nations. Berlin/New York: Mouton de Gruyter, 1992. DOI <https://doi.org/10.1515/9783110888140> (Introduction; chapter 1)

HAUS, Camila. JORDÃO, Clarissa Menezes. “A prova é no mundo real”: uma avaliação da aprendizagem de línguas entre a realidade e a utopia. **Rev. Bras. Ling. Apl.**, Belo Horizonte, v. 24, n. 3, 2024, e45922 Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbla/i/2024.v24n3/> Acesso em: 1 dez.2025

KUHN, Tanara Zingano; SCHOFFEN, Juliana Roquele; PERNA, Cristina Becker Lopes; ANTUNES, Aline Jéssica; CARILO, Michele Saraiva (Orgs.) **Português língua pluricêntrica: das políticas às**



práticas. Campinas, SP: Pontes Editores, 2022. Disponível em <https://ponteseditores.com.br>
Acesso em: 1 dez.2025

MARTINEZ, Pierre. Didática de línguas estrangeiras. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

MENDES, Edleise; CUNHA, José Carlos (orgs.). Práticas em sala de aula de línguas: diálogos necessários entre teoria(s) e ações situadas. Campinas-SP: Pontes Editores, 2012.

MENDES, Edleise. Aprender a ser a viver com o outro: materiais didáticos interculturais para o ensino de português LE/L2. In: SCHEYERL, Denise; SIQUEIRA, Sávio. Materiais didáticos para o ensino de línguas na contemporaneidade: contestações e proposições. Salvador: EDUFBA, 2012. p.355-378.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Aquisição de segunda língua. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS

ABRAÇADO, Jussara; LIMA-HERNANDES, Maria Célia; MARÇALO, Maria João. Línguas pluricêntricas em seu percurso histórico e na atualidade. **Domínios de Lingu@gem**, Uberlândia, v. 17, p. e1766, 2023. DOI: [10.14393/DL.v17a2023-66](https://doi.org/10.14393/DL.v17a2023-66). Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/71896>. Acesso em: 1 dez. 2025.

BATORÉO, Hanna J. Que gramática(s) temos para estudar o Português língua pluricêntrica? **Revista Diadorim**. Volume 16, dezembro 2014. Disponível em <https://revistas.ufrj.br/index.php/diadorim/article/view/4023> Acesso em: 1 dez.2025

BRASIL. Ministério das Relações Exteriores. Propostas curriculares para o ensino de português no exterior. Brasília: FUNAG, 2020.

JESUS, P. C. S. G.; OLIVEIRA, G. M. Ensinando línguas em uma perspectiva pluricêntrica: o Portal do professor de português língua estrangeira/língua não materna. **Domínios de Lingu@gem**, v. 12, n. 2, p. 1043-1070, 29 jun. 2018. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/40367>. Acesso em: 1 dez. 2025.

KRAMSCH, Claire. Cultura no ensino de língua estrangeira. Bakhtiniana, São Paulo, 12(3): 134-152, Set/Dez. 2017

MENDES, E. A promoção do português como língua global no século XXI. *Linha D'Água*, v. 32, n. 2, p. 37-64, 22 ago. 2019.

MENDES, Edleise. A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de Le/L2. In: *EntreLínguas*, Araraquara, v.1, n.2, p.203-221, jul./dez. 2015.

OLIVEIRA, G. O Instituto Internacional da Língua Portuguesa da CPLP. *Linha D'Água*, v. 32, n. 2, p. 11-36, 3 set. 2019.

ORTIZ ALVAREZ, M.L; GONÇALVES, L. O mundo do português e o português no mundo afora: Especificidades, implicações, ações. São Paulo-Campinas: Pontes Editores, 2016.

RETO, Luís et al. O essencial sobre a língua portuguesa como ativo global. Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda, 2020 (ed. virtual gratuita).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E LITERATURA



SCHOFFEN, J. NAGASAWA, E. Resgatando a história do exame CELPE-BRAS: desenvolvimento, disponibilização e estudos sobre o acervo de provas e documentos públicos do exame. Cadernos do IL, Porto Alegre, n.º 55, dezembro de 2017. p. 86-113

SCHOFFEN, J. R.; MARTINS, A. F. Políticas linguísticas e definição de parâmetros para o ensino de português como língua adicional: perspectivas portuguesa e brasileira. ReVEL, v. 14, n. 26, 2016.