



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	TÓPICOS EM LINGUÍSTICA APLICADA 1 – PGLL 021
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Educação linguística e formação docente de línguas adicionais
PERÍODO:	2026.2
LINHA DE PESQUISA:	LINGUÍSTICA APLICADA
DOCENTE RESPONSÁVEL:	SÉRGIO IFA
DIA E HORÁRIO:	Quarta-feira, 09h – 12h
MODALIDADE	Presencial
CARGA HORÁRIA:	60 horas
PRÉ-REQUISITO: LEITURA EM LÍNGUAS INGLESA E ESPANHOLA	
EMENTA GERAL	
Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Linguística Aplicada Crítica. Linguística Aplicada Indisciplinar. Formação de professores de línguas adicionais. Afeto e emoção. Diferença. Neoliberalismo. Decolonialidade.	
OBJETIVOS	
• Refletir acerca dos conceitos teóricos: linguística aplicada crítica, indisciplinar e como assemblage, neoliberalismo, afetos e a visão ético-ontopistemológica. • Discutir e refletir sobre esses conceitos em pesquisas qualitativas críticas e transgressivas em Linguística Aplicada sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de línguas adicionais em contextos alagoanos e/ou do nordeste brasileiro. • Construir conhecimento colaborativamente a partir de apresentação de trabalhos com foco em ensino, aprendizagem e formação de professores de língua adicional.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
• Linguística aplicada crítica, indisciplinar e como assemblage	



- Educação linguística, formação de professores e pesquisa
- Neoliberalismo e colonialidade (do ser e do tempo)
- Conceitos: afeto e emoção
- Conceitos: sofrimento ético-político, ético-ontopistemologias

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas;
Leitura e discussão dos textos;
Apresentação de seminários.

AVALIAÇÃO

Avaliação processual que contará com:
Seminários (teórico-práticos);
Participação nas discussões teóricas;
Ensaio individual, a combinar com os/as participantes.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

Ahmed, Sara. **The cultural politics of emotion**. Edinburgh, Scotland: University of Edinburgh Press. 2014.

Albán Achinte, Adolfo. **Prácticas creativas de re-existencia basadas em lugar: más allá del arte... el mundo de lo sensible**. Buenos Aires: Del Signo, 2017.

Cássio, Fernando. **Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar**. São Paulo: Boitempo, 2019.

Charlot, Bernard. **Educação ou barbárie?: uma escolha para a sociedade contemporânea**. São Paulo: Cortez, 2020.

Damásio, António R. **Sentir e pensar: as origens da consciência**. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2022.

Ferdinand, Malcom. **Uma ecologia decolonial**. São Paulo: Ubu Editora, 2022.

Ferraz, Daniel de Mello e Kawachi-Fulan, Claudia Jotto. **Educação Linguística em línguas estrangeiras**. Campinas, SP: Pontes Editores. 2018.

Freire, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

Gnecco, Cristobal; Haber, Alejandro Favio; Nick, Shepherd. **Arqueología y decolonialidad**. Buenos Aires: Del Signo, 2015.

Ifa, Sérgio. Ensino e formação de professores de línguas adicionais em tempos neoliberais: que internacionalização queremos? In: Maciel, Ruberval Franco; Silva, Valdir; Ifa, Sérgio; Costa,



Elizangela Patrícia Moreira da; Gomes, Nataniel dos Santos (orgs.) **Diálogos e desafios na pesquisa em linguística aplicada**. Tutóia, MA: Editora Diálogos, 2024. p. 73 – 93.

Kohan, Walter. **Paulo Freire, mais do que nunca**: uma biografia filosófica. Belo Horizonte, MG: Vestígio, 2019.

Jaquet, Chantal. **A unidade do corpo e da mente**: afetos, ações e paixões em Espinosa. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

Lemke, Jay L. Thinking about feeling: affect across literacies and lives. In: ERSTAD, O. & SEFTON-GREEN (Eds.) **Identity, community, and learning lives in the digital age**. Cambridge, UK: Cambridge University Press. p. 57 – 69, 2013.

Maldonado-Torres, Nelson. Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto. In: Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.), **El giro decolonial**: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. pp. 127-167. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores. 2007.

Maldonado-Torres, Nelson. On the coloniality of being: contributions to the development of a concept. **Cultural Studies** 21 (2-3):240 – 270. 2007.

Nóvoa, António. Renewing the social contract for education: A personal point of view on the UNESCO report. **Prospects** 54, 277–284 (2024). <https://doi.org/10.1007/s11125-023-09659-4>

Paraquett, Márcia. **O lado A da América Latina**: desobediência, resistência, empoderamento, dissidência, antirracismo e visibilidade. Campinas, SP: Pontes Editores, 2025.

Pennycook, Alastair. Critical Applied Linguistics Commons. In: Maciel, R.F. et all (org) **Linguística Aplicada para além das fronteiras**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018. p. 37 – 56.

Pennycook, Alastair. Linguística Aplicada Indisciplinar como amálgama epistêmico. In: Fabrício, Branca Falabella e Borba, Rodrigo (org.) **Oficina de Linguística Aplicada Indisciplinar**: homenagem a Luiz Paulo da Moita Lopes. Campinas, SP: Editora da Unicamp, 2023. P. 47 – 78.

Pennycook, Alastair. **Language Assemblages**. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2024.

Rajagopalan, Kanavilil. **Por uma linguística crítica**: linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

Semeraro, Giovanni. Modernidade, Colonialismo e emancipação. In: Rueda, Eduardo e Villavicencio, Susana (eds). **Modernidad, colonialismo y emancipación em América Latina**. Buenos Aires: CLACSO, 2018. P.163 – 180.

Sawaia, Bader et all. Vygotsky: uma leitura da psicologia social para a transformação social. In: Liberali, Fernanda; Vendraminii-Zanella, Daniela e Fuga, Valdete Pereira (orgs). **Diálogos vygotskianos**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2024. p. 105 – 124.

Spinoza, Baruch. **Ética**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.



Stetsenko, Anna. Teoria do método e filosofia da prática de Vygotsky: implicações para metodologia trans/formativa. **Educação**, [S. l.], v. 39, n. 4, p. s32-s41, 2016. DOI: 10.15448/1981-2582.2016.s.24385. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/faced/article/view/24385>. Acesso em: 5 jul. 2026.

Stetsenko, Anna; Liberali, Fernanda; Lopes, José Carlos Barbosa. Diálogos com Stetsenko: agência radical transformadora. In: Liberali, Fernanda; Vendraminii-Zanella, Daniela e Fuga, Valdete Pereira (orgs). **Diálogos vygostskianos**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2024. p. 23 – 34.

Thiong'o, Ngugi Wa. **Descolonizando a mente**: a política linguística na literatura africana. Porto Alegre: Dublinense, 2025.

Vigotsky, Lev. S. (2004). **Teoría de las emociones**: estudio histórico-psicológico. Madrid: Akal.

Wetherell, Margareth. **Affect and Emotion**: a new social understanding. London: SAGE Publication Ltd. 2012.

WEI, Li, HUA Zhu, SIMPSON, James. **The Routledge Handbook of Applied Linguistics**. volume II. Second Edition. New York: Routledge, 2024.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS

Boldt, Gail, Leander, Kevin M. Affect theory in reading research: Imagining the radical difference. **Reading Psychology**, 41(6), p. 515 – 532, 2020.

Boldt, Gail, Lewis, Cynthia, Leander, Kevin M. Moving, feeling, desiring, teaching. **Research in the Teaching of English**, 49, p. 430-441, 2015.

Ifa, Sérgio. Estágio Supervisionado de língua inglesa: experiências significativas para a construção de conhecimento sobre prática docente. **Estudos Linguísticos e Literários**, Salvador, n. 50, 2014. DOI: 10.9771/2176-4794ell.v0i50.14814. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/estudos/article/view/14814>. Acesso em: 5 jul. 2026.

Leander, K. M., Boldt, G. Design, desire, and difference. **Theory into Practice**, 57:1, p. 29-37, 2018.