



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	TÓPICOS EM LINGUÍSTICA APLICADA 2 – PGLL022
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Letramento Crítico Decolonial: propostas formativas voltadas para a cultura da paz e justiça social
PERÍODO:	2026.2
LINHA DE PESQUISA:	LINGUÍSTICA APLICADA
DOCENTE RESPONSÁVEL:	FLÁVIA COLEN MENICONI
DIA E HORÁRIO DA OFERTA:	SEGUNDA-FEIRA (14H00 ÀS 17H00)
MODALIDADE	PRESENCIAL
CARGA HORÁRIA:	60 HORAS (4 CRÉDITOS)
EMENTA GERAL:	
Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Leituras, reflexões e diálogos acerca das perspectivas teóricas sobre o letramento crítico decolonial e a pedagogia da paz. Análises de diferentes situações (reais e/ou hipotéticas) acerca do fazer docente em contextos de ensino-aprendizagem de línguas, com base em práticas de letramento crítico decolonial. Estudos e reflexões em torno de planejamentos de ensino, currículos, propostas formativas e currículos, pautados nas perspectivas transgressivas, desobedientes e subversivas. Elaboração de textos acadêmicos acerca do letramento crítico decolonial, com foco na pedagogia da paz.	
OBJETIVO(S)	
1- Ler, refletir e discutir acerca das perspectivas teóricas do letramento crítico decolonial e da pedagogia da paz.	



- 2- Participar ativamente das aulas com problematizações teórico-práticas e discussões sobre propostas formativas, dentro de perspectivas mais discursivas voltadas para o ensino de línguas.
- 3- Planejar ações didático-pedagógicas como caminhos OUTROS de formação do ser reflexivo, crítico e transformador.
- 4- Analisar planos de aulas, currículos, planos, programas de ensino, materiais didáticos a partir das perspectivas teóricas estudadas e discutidas na disciplina.
- 5- Elaborar artigos sobre o letramento crítico decolonial a partir da análise documental e/ou da (s) prática (s) de ensino-aprendizagem de línguas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- Letramento Crítico Decolonial
- 2- Pedagogia da paz.
- 3- Formação de professores de línguas e pedagogias Outras.
- 4- Estudos de caminhos crítico-decoloniais em planos de ensino, programas, sequências didáticas, aulas, entre outros.
- 5- Ensino-aprendizagem de línguas a partir de propostas críticas, decoloniais, discursivas e transformadoras.
- 6- Pedagogia Decolonial, Educação Antirracista e Religiosidades Outras em processos de ensino de línguas.

METODOLOGIA

As leituras prévias intermediarão as práticas dialogadas na disciplina, em consonância com as crenças, experiências, formações e conhecimentos de mundo construídos em torno dos temas. A participação ativa será incentivada por meio de questões problematizadoras do pensar e refletir sobre os processos de ensino-aprendizagem de línguas, práticas pedagógicas, didáticas, metodologias, propostas avaliativas e formação docente inicial e continuada. Os questionamentos: 1-o que podemos fazer para tornar nossas aulas mais discursivas, críticas e reflexivas?; 2- Como podemos contribuir para a formação cidadã por meio do ensino de línguas?; 3- Quais seriam os caminhos viáveis para tornar minhas aulas mais significativas?; 4- Como posso abordar a decolonialidade e a pedagogia da paz em aulas, projetos, oficinas e sequências didáticas?- estarão presentes em nossas discussões, com a finalidade de caminharmos em direção ao desenvolvimento de estudos e pesquisas baseadas nas práticas de letramento crítico, decolonialidade e letramento crítico decolonial no ensino de línguas. As avaliações processuais, autoavaliações e avaliações da disciplina se constituirão como processos contínuos da disciplina.



AVALIAÇÃO

- 1- Leitura prévia dos textos teóricos.
- 2- Participação ativa durante as aulas.
- 3- Frequência e assiduidade.
- 4- Desenvolvimento das atividades propostas.
- 5- Elaboração de trabalhos acadêmicos e apresentação de seminários.
- 6- Elaboração de artigos como avaliação final.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ANDREOTTI, V. O.; SILVA, J. E. ; JORDÃO, C. M. Nossa casa está caindo... e agora, Vanessa? Capitalismo, decolonialidade e futuros re-imaginados. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2021, v. 60, n. 2 [Acessado 10 Fevereiro 2022] , pp. 595-607. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510>>. Epub 09 Ago 2021. ISSN 0103-1813. <https://doi.org/10.1590/010318131002971620210510>.

ARAUJO, V. R. Saber se é: uma proposta pedagógica decolonial e sentipensante. **Revista SURES**, nº. 09, pp. 71-84, 2017.

BEVILÁQUA, A. F.; LEFFA, V. J.; KIELING, H. S. Espanhol como língua estrangeira (E/LE), acción poética e xenofobia: uma experiência pedagógica como um recurso educacional aberto na perspectiva dos letramentos críticos. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2019, v. 58, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 759-778. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318138655137504201>>. Epub 23 Set 2019. ISSN 2175-764X. <https://doi.org/10.1590/010318138655137504201>.

BEZERRA, S.; NEVES-MOURA, J.; AGRA, C. B. Pedagogia decolonial e ensino/aprendizagem de línguas adicionais: reflexões sobre narrativas autoetnográficas. **Revista digital do Instituto Latino-americano de arte, cultura e história**, V.1, v. 1, p. 95-106, 2020.

BONDÍA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**. Jan/Fev/Mar/Abr 2022, n. 19. P. 20-29.

CARREIRO, Gabriela da Nóbrega. Pesquisa decolonial na educação: pressupostos, compromissos e possibilidades para uma metodologia descolonizada. **Revista Pesquisa Qualitativa**, [S. l.], v. 13, n. 36, p. 579–600, 2025. DOI: 10.33361/RPQ.2025.v.13.n.36.855. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/855>. Acesso em: 23 jun. 2026.

CERDAS-AGÜERO, Evelyn. Repensando las formas de resolver conflictos: propuestas de adolescentes. In: VILLASEÑOR, Elisa Lugo; DÍAZ, Adriana Gutiérrez; VÁZQUEZ, Eloísa Rodríguez (coord.). **Retos de la educación ante la construcción de una cultura de paz: miradas interdisciplinarias**. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2024. (p. 187-211).



DOS SANTOS DO ESPÍRITO SANTO, Joseane; COLEN MENICONI, Flávia; DOS SANTOS MELO, Denise Maria. Reflexões sobre decolonialidade e a educação de surdos no Brasil. **Revista X**, [S. l.], v. 20, n. 01, p. 66–87, 2026. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/99276>. Acesso em: 23 jun. 2026.

EURIDES, Cintia Daiane da Silva; SALLES FILHO, Nei Alberto. Articulações entre a Teoria Crítica dos Direitos Humanos e a proposta teórico-metodológica das Cinco Pedagogias da Paz: possíveis caminhos para a dignidade humana a partir da educação. **Revista Linhas**, Florianópolis, v. 26, n. 61, p. 227–256, 2025. DOI: 10.5965/1984723826612025227. Disponível em: <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/26416>. Acesso em: 23 jun. 2026.

FERREIRA DE MORAIS, N. P.; COLEN MENICONI, F.; LUCZKIEWICZ DA SILVA, N. Decolonialidade no contexto do ensino-aprendizagem de língua espanhola para uma comunidade quilombola. **A Cor das Letras**, [S. l.], v. 26, n. 3, p. 149–172, 2026. DOI: 10.13102/cl.v26i3.12346. Disponível em: <https://periodicos.uefs.br/index.php/acordasletras/article/view/12346>. Acesso em: 23 jun. 2026.

FERREIRA, D. M. M.; VASCONCELOS, M. A. Discurso de memes: (Des)memetizando ideologia antifeminista. Bakhtiniana: **Revista de Estudos do Discurso** [online]. 2019, v. 14, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022], pp. 44-61. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/2176-457339504>>. Epub 15 Abr 2019. ISSN 2176-4573. <https://doi.org/10.1590/2176-457339504>.

FERREIRA REZENDE, T.; PIRES VIANA SILVESTRE, V.; ROCHA PESSOA, R.; DO ROSÁRIO SABOTA SILVA, B.; ROSA DA SILVA, V.; PAULINO DE QUEIROZ SOUSA, L. Por uma postura decolonial na formação docente e na educação linguística: conversa com Tânia Rezende. **Gláuks - Revista de Letras e Artes**, [S. l.], v. 20, n. 1, p. 15–27, 2020. DOI: 10.47677/glauks.v20i1.161. Disponível em: <https://www.revistaglauks.ufv.br/Glauks/article/view/161>. Acesso em: 4 jun. 2025.

FREIRE, Ana Maria Araújo. **Educação para a paz segundo Paulo Freire**. Revista Educação, Porto Alegre, v. 29, n. 2, p.387-393, mai./ago. 2006.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação**: cartas pedagógicas e outros escritos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011a.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2011b.

FREIRE, Paulo; GUIMARÃES, Sérgio. **Sobre educação**. Diálogos Vol.2. São Paulo: Paz e Terra, 2003.



JANKS, H. Critical literacy and the social justice project of education. *English Teaching: Practice & Critique*, v. 16, n. 2, p. 132-144, 2017.

JANKS, H. A importância do letramento crítico. *Letras & Letras*, [S. l.], v. 34, n. 1, p. 15–27, 2018. DOI: 10.14393/LL63-v34n1a2018-1. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/letraseletras/article/view/42961>. Acesso em: 7 fev. 2023.

LOPES DUARTE, Tereza Cristina; SALLES FILHO, Nei Alberto; GOMES, Vitor. Paulo Freire e a Educação para a paz: Reflexões Possíveis. *Revista da FUNDARTE*, [S. l.], v. 58, n. 58, p. e1328, 2024. DOI: 10.19179/rdf.v58i58.1328. Disponível em: <https://seer.fundarte.rs.gov.br/RevistadaFundarte/article/view/1328>. Acesso em: 23 jun. 2026.

MENDES, D. C. B.; SALLES FILHO, N. A. .; SOLTOSKI, A. G. POR UMA TRANSMUTAÇÃO DA CULTURA DE VIOLÊNCIA PELA DA PAZ A PARTIR DA EDUCAÇÃO PARA A PAZ E DOS DIREITOS HUMANOS. *Revista Direito e Justiça: Reflexões Sociojurídicas*, v. 22, n. 44, p. 79-93, 13 mar. 2023.

MENEZES DE SOUZA, L. M. T.; MONTE MOR, W. É proibido proibir: Ambiguidades e enfrentamentos na/pela linguagem. *Revista X*, [S.l.], v. 15, n. 4, p. 6-14, sep. 2020. ISSN 1980-0614. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/revistax/article/view/76536>>. Acesso em: 07 fev. 2023. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/rvx.v15i4.76536>.

MENICONI, F. C.; IFA, S. Letramento crítico decolonial. In: LANDULFO, C.; MATOS, D. (Orgs.). *Suleando conceitos em linguagens: decolonialidades e epistemologias outras* (volume 2). Campinas, SP: Pontes Editores, 2024.

MENICONI, F. C. ; DOS SANTOS MOREIRA JÚNIOR, R.; MONTEIRO DA SILVA, A. R.. Espanhol como língua adicional em pesquisas do grupo LET: algumas reflexões sobre as suas bases teórico-metodológicas. *Revista Leitura*, [S. l.], v. 1, n. 83, p. 128–147, 2024. DOI: 10.28998/2317-9945.202483.128-147. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/revistaleitura/article/view/18022>. Acesso em: 3 jun. 2025.

OLIVEIRA, Rodrigo Agra de; MENICONI, Flávia Colen; SILVA FEITOSA, Aleph Danillo da. Formação docente decolonial no ensino superior: religiões de matrizes africanas nas aulas de língua espanhola. *Entretextos*, Londrina, v. 25, n. 1, p. 281–302, 2025. DOI: 10.5433/1519-5392.2025v25n1p281-302. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/entretextos/article/view/51568>. Acesso em: 13 ago. 2025.

OLIVEIRA, M. S. Gêneros textuais e letramento. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* [online]. 2010, v. 10, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 325-345. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1984-63982010000200003>>. Epub 26 Fev 2013. ISSN 1984-6398. <https://doi.org/10.1590/S1984-63982010000200003>.

OLIVEIRA, L. F. de; CANDAU, V. M. F. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educação em Revista*. Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 115-140, 2010. Doi: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982010000100002> » <https://doi.org/10.1590/S0102-46982010000100002>



PENNYCOOK, A. Uma linguística aplicada transgressiva. In: LOPES, L. P.M. (org.). **Por uma linguística aplicada indisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.p. 67-84.

PONSO, L. C. Letramento acadêmico indígena e quilombola: uma política linguística afirmativa voltada à interculturalidade crítica. **Trabalhos em Linguística Aplicada** [online]. 2018, v. 57, n. 3 [Acessado 9 Fevereiro 2022] , pp. 1512-1533. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/010318138653744444791>>. ISSN 2175-764X. <https://doi.org/10.1590/010318138653744444791>.

SALLES FILHO, Nei Alberto. Educação para paz: um caminhar no pensamento complexo através de cinco pedagogias integradas e complementares. **Revista Polyphonia**, Goiânia, v. 27, n. 1, p. 137–153, 2016. DOI: 10.5216/rp.v27i1.42291. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/42291>. Acesso em: 23 jun. 2026.

SANTOS DE ASSIS, L.; LUCZKIEWICZ DA SILVA, N.; COLEN MENICONI, F. Educando para a diversidade: abordagens de gêneros e sexualidades na Educação de Jovens e Adultos. **A Cor das Letras**, [S. l.], v. 26, n. 3, p. 115–133, 2026. DOI: 10.13102/cl.v26i3.12287. Disponível em: <https://periodicos.uefs.br/index.php/acordasletras/article/view/12287>. Acesso em: 23 jun. 2026.

SANTOS, M. A. dos; SILVA, R. M. da .; BORGES, L. A. de O.; MENICONI, F. C. O Slam como recurso de valorização e construção de identidades dissidentes em sala de aula: relato de experiência. **Diálogo das Letras**, [S. l.], v. 12, p. e02323, 2023. DOI: 10.22297/2316-17952023v12e02323. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/DDL/article/view/5113>. Acesso em: 13 ago. 2024.

SILVA, N. L.; MENICONI, F. C. "Precisamos lutar até o fim": práticas de insurgência evidenciadas a partir do gênero fotodenúncia. **Revista Leia Escola**, v. 22, p. 61-80, 2022.

SILVA, N. L.; MENICONI, F. L. Trilhando percursos fronteiriços: práticas antirracistas nas aulas de língua portuguesa. **Revista Leitura**, [S. l.], v. 1, n. 84, p. 85–104, 2025. DOI: 10.28998/2317-9945.202584.85-104. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/revistaleitura/article/view/17815>. Acesso em: 3 jun. 2025.

SILVA, S. A. dos S., MAIA, H. J. S., & PEDROZA, R. L. S.. (2024). História da Educação de Surdos: uma decolonialidade possível contra a colonialidade de poder linguístico. **Revista Brasileira De Educação Especial**, 2024, v. 30. <https://doi.org/10.1590/1980-54702024v30e0156>

WALSH, C. *Introducción. Lo Pedagógico Y Lo Decolonial: Entretejiendo caminos*. In: WALSH, C. (ed.). **Pedagogías Decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re) vivir**. Quito-Ecuador, 2013.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS (importante citar artigos em periódicos nacionais)

ALVES, I.; SOUZA, B. O Slam como representação de literatura marginal e manifestação cultural na escola. **Travessias**, v. 14, n. 2, p. 233–250, 2020.



BEZERRA, S. S. Reflexões sobre colonialidade de gênero e letramento crítico em aulas no ensino médio. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada** [online]. 2019, v. 19, n. 4 [Acessado 9 Fevereiro 2022], pp. 901-926. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818>>. Epub 9 Dez 2019. ISSN 1984-6398. <https://doi.org/10.1590/1984-6398201914818>.

DE QUEIROZ, A. S.; DOS SANTOS, E. C.; DE OLIVEIRA, K. C. N.; DE SOUSA, M. A.; VIEIRA, V. G. B. Ensino de língua portuguesa: uma proposta de sequência didática baseada nos estudos decoloniais. **Revista do GELNE**, v. 20, n. 2, p. 127-141, 4 fev. 2019.

IFA, S.; ARAÚJO, J. N. M. O professor ecológico: a formação de professores de espanhol como um ato de resistência. **Revista Letras Raras**, [S.l.], v. 8, n. 4, p. Port. 118- 137 / Eng. 116-134, dez. 2019. ISSN 2317-2347. Disponível em: <<http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1509>>. Acesso em: 11 fev. 2022. doi:<http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i4.1509>.

JANKS, H. **Literacy and power**. Nova York, London: Routledge, 2010.

JANKS, H. **Critical literacy in teaching and research**. Education Inquiry, Taylor & Francis Online, v. 4, nº 2, p. 225-243, 2013.

LANDULFO, Cristiane; MATOS, Doris;. **Suleando Conceitos em Linguagens: Decolonialidades e Epistemologias Outras (Volume 2)**. Campinas: Editora Pontes, 2024.

LARA, M. T. de A.; MENDONÇA, M. C. O meme em material didático: considerações sobre ensino/aprendizagem de gêneros do discurso. **Bakhtiniana**, Rev. Estud. Discurso, São Paulo, v. 15, n. 2, p. 185-209, jun. 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2176-457342169>.

LEITÃO, A. A. P. Fanfictions: experiências na promoção do letramento literário e autoria escolar. **DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada** [online]. 2021, v. 37, n. 2 [Acessado 9 Fevereiro 2022], 202148198. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1678-460X202148198>>. Epub 11 Jun 2021. ISSN 1678-460X. <https://doi.org/10.1590/1678-460X202148198>.

MOREIRA JUNIOR, R. S. Por uma pedagogia decolonial no ensino de língua espanhola: uma experiência remota durante a pandemia da Covid-19. **Revista Humanidades e Inovação: linguística aplicada, dialogismo e práticas sociais**, Palmas, v.8, n.30, p. 63-81, janeiro, 2021. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/4617>. Acesso em: 29 de agosto de 2021.

MUNIZ, V. C.; RAMOS, D. C. M. P. Educação linguística no contexto de graduandos surdos: contribuições dos estudos decoloniais e de translinguagem. **Pensares em Revista**, [S.l.], n. 22, p. 181-201, out. 2021. ISSN 2317-2215. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/pensaresemrevista/article/view/60549>>. Acesso em: 03 jun. 2025. doi:<https://doi.org/10.12957/pr.2021.60549>.

OLIVEIRA, R. A.; MENICONI, F. C.; SILVA FEITOSA, A. D. Formação docente decolonial no ensino superior: religiões de matrizes africanas nas aulas de língua espanhola. **Entretextos**, Londrina, v. 25, n. 1, p. 281–302, 2025. DOI: 10.5433/1519-



5392.2025v25n1p281-302. Disponível em:
<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/entretextos/article/view/51568>. Acesso em: 3 jun. 2025.

ORTIZ OCAÑA, A.; ARIAS LÓPEZ, M.I.; PEDROZO CONEDO, Z. E. "Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global". **Revista nuestraAmérica**. Vol. 6, n.12; jul-dez 2018. pp. 195-222.

PARDO, F. S. Decolonialidade e ensino de línguas: perspectivas e desafios para a construção do conhecimento corporificado no cenário político atual. **Revista Letras Raras**, [S.l.], v. 8, n. 3, p. Port. 200-221 / Eng. 198-218, set. 2019. ISSN 2317-2347. Disponível em: <<http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/RLR/article/view/1422>>. Acesso em: 10 fev. 2022. doi:<http://dx.doi.org/10.35572/rlr.v8i3.1422>.

QUIJANO, A. **Colonialidad y modernidad/racionalidad**. Perú Indígena, Lima(?), n. 13(29), 1992.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do Poder e Classificação social. In: SANTOS, B. S; MENEZES, M. P. (orgs). Epistemologias do Sul. GRÁFICA DE COIMBRA, LTDA. Palheira-Assafarge. Coimbra, 2009.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina. Dispositio, v. 24, n. 51, p. 137-148, 1999.

ROMERO LOSSACO, José. **Pensar distinto, pensar de(s)colonial**. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana, 2020.

SANTOS, B. S.. Para além do pensamento abissal: das linhas globais a uma ecologia de saberes. **Novos estudos CEBRAP** [online]. 2007, n. 79 [Acessado 11 Fevereiro 2022] , pp. 71-94. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004>>. Epub 01 Jul 2008. ISSN 1980-5403.
<https://doi.org/10.1590/S0101-33002007000300004>.

SILVA, T. J.; MAGALHÃES, J. R. S. Raça e língua: o antirracismo na formação de professores de inglês. **Revista Ñanduty**, [S. l.], v. 11, n. 18, p. 91–107, 2023. DOI: 10.30612/nty.v11i18.17890. Disponível em:
<https://ojs.ufgd.edu.br/nanduty/article/view/17890>. Acesso em: 03 jun. 2025.

SILVEIRA, F. V. da R.; BATISTA, M. M. dos S. . Decoloniality and critical literacy in a unit of an English language teaching material. **The ESpecialist**, [S. l.], v. 45, n. 3, p. 22–45, 2024. DOI: 10.23925/2318-7115.2024v45i3e63083. Disponível em:
<https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/63083>. Acesso em: 03 jun. 2025.

SOUZA, L. M. T. M. DE; DUBOC, A. P. M. De-universalizing the decolonial: between parentheses and falling skies. **Gragoatá**, v. 26, n. 56, p. 876-911, 29 set. 2021.

SOUZA, J. S.; OLIVEIRA, D. O. Gêneros, Sexualidade e Linguagens: Conceitos plurais para abordagens decoloniais nas aulas de inglês. **Ilha do Desterro**, v. 75, n. 3, p. 187-210, 2022. Disponível em: < <http://dx.doi.org/10.5007/2175-8026.2022.e85424>>.

STREET, B. **Letramentos sociais**: abordagens críticas no desenvolvimento, na etnografia e na educação. São Paulo: Parábola, 2014.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E LITERATURA

