



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	PGLL120 - TÓPICOS EM ESTUDOS TEXTUAIS E ENUNCIATIVOS
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	LEITURA, COGNIÇÃO E PROCESSAMENTO DA COMPREENSÃO
PERÍODO:	2026.2
LINHA DE PESQUISA:	Estudos Textuais e Enunciativos: Oralidade, Leitura e Escrita
DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS):	Maria Inez Matoso Silveira
DIA(S) E HORÁRIO(S) DA OFERTA:	Terça-feira pela manhã – Das 09 às 13 horas
PLATAFORMA ONLINE:	
CARGA HORÁRIA:	60 horas
EMENTA GERAL: (Fornecida de acordo com o objeto e abordagem adotado pelo docente responsável pela disciplina).	
Discussão dos diversos conceitos de leitura sob o ponto de vista das ciências cognitivas, da neurociência da leitura, da psicolinguística e da linguística textual. Modelos de leitura, seus componentes e processamentos mentais e neuropsicolinguísticos. A metacognição e o comportamento estratégico do leitor no processamento da compreensão leitora e dos níveis de compreensão do texto escrito. Apresentação dos vários métodos, instrumentos e procedimentos de ensino e de pesquisa sobre o processamento da decodificação e da compreensão na leitura. Discussão das práticas e dos usos sociais da leitura, tais como a leitura em voz alta, os vários tipos de letramento, a leitura da imagem, leitura de estudo, a leitura do texto digital e suas implicações nos vários níveis de compreensão leitora.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Estudo das várias abordagens, métodos, instrumentos e procedimentos de ensino-aprendizagem e de pesquisa sobre a leitura e o processamento da compreensão leitora, suas estratégias cognitivas e metacognitivas e técnicas de leitura; instrumentos para o desenvolvimento e para avaliação da compreensão de textos em suportes físicos e virtuais.	
OBJETIVO(S)	



Refletir sobre a leitura e suas abordagens de estudo e pesquisa não só como habilidade cognitiva, mas também como atividade social, instrumental e performática que se realiza por meio de suportes físicos e virtuais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Leitura – aspectos e abordagens.
- A leitura e seu processamento – processos ascendentes e processos descendentes; as contribuições da Neurociência e da Neuropsicolingüística.
- Modelos de leitura e suas relações com o ensino escolar da leitura
- Tipos de Leitura, Estratégias e Técnicas de Leitura
 - Estratégias Cognitivas
 - Estratégias Metacognitivas
 - Tipos de Leitura com base nos propósitos de ler
 - Técnicas de Leitura
- A Compreensão do texto escrito
 - Decodificar e compreender
 - A teoria dos esquemas (Rumelhart e outros)
 - Os níveis da compreensão
 - Os instrumentos de verificação e avaliação da compreensão leitora;
 - Testes, protocolos e procedimentos
- A Prática Escolar da Leitura – o professor como mediador; os protocolos interacionais
- O prazer de ler e outras questões envolvendo o prazer e a motivação para a leitura.

METODOLOGIA

- Aulas Expositivas Dialogadas
- Seminários
- Leituras Comentadas
- Estudos Dirigidos
- Demonstrações de experiências de leitura
- Discussões

AVALIAÇÃO

A avaliação assistemática se dará através da apreciação das participações dos pós-



A avaliação assistemática se dará através da apreciação das participações dos pós-graduandos: interesse demonstrado, contribuição nos debates, discussões e seminários ao longo das aulas.

A avaliação formal, somativa será efetuada através de possíveis testes sobre a parte teórica e da produção do aluno: apresentação de seminário e possivelmente a montagem de portfólio ou elaboração de um artigo acadêmico sobre o mesmo tema do seminário.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (A ser complementada durante o curso)

BAKER, L. e BROWN, Ann L. Metacognitive skills and reading. In: Pearson, D. (Edit.) **Handbook of Reading Research**. New York, Longman, 1984 p.353-394.

BANBERGER, Richard. **Como Incentivar o Hábito da Leitura**. São paulo, Ática/Unesco, 1986.

BORBA, Valquíria C. & GUARESI, Ronei. **Leitura: processos, estratégias e relações**. Maceió, EDUFAL, 2007.

BROWN, Ann L. & SMILEY, Sandra. The development of strategies for studying texts. In: **Child Development** 49, 1978. P.1076-1088.

CASTELLO-PEREIRA, Leda Tessari. **Leitura de estudo – ler para aprender a estudar e estudar para aprender a ler**. Campinas, SP, Editora Alínea, 2003.

COSTE, Daniel. Leitura e competência comunicativa. In: Galves, C. et alii. (Orgs.) **O Texto - Escrita e Leitura**. Campinas, Pontes, 1988. p.11-29

CRUZ, Vitor. **Uma abordagem cognitiva da leitura**. Lisboa-Porto: Lidel Edições Técnicas, 2007.

DEHAENE, Stanislas. **Os neurônios da leitura: como a ciência explica a nossa capacidade de ler**. Trad. Leonor Scliar-Cabral. Porto Alegre: Editora Penso, 2012.

DEHAENE, Stanislas. **Aprender a ler: de las ciencias cognitivas al aula**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2015.

DELL'ISOLA, Regina Lúcia Péret. **Leitura: inferências e contexto sociocultural**. Belo Horizonte: Formato Editorial, 2001.

FERREIRO, Emília. e PALÁCIO, Margarita. **Os Processos de Leitura e Escrita - novas perspectivas**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.

GOODMAN, Keneth. Behind the eye: what happens in reading. In: Singer, H. & Ruddel, R.B. **Theoretical Models and Processes of Reading**. Newark (DEL), International Reading Association (IRA), 1976b. p. 470-496

GOODMAN, Keneth. O processo da leitura - considerações a respeito das línguas e do desenvolvimento. In: Ferreiro, E. e Palácio, M. **Os Processos de Leitura e Escrita - novas perspectivas**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987. p. 11-22



GOODMAN, Keneth. Reading: a psycholinguistic guessing game. In: Singer, H. & Ruddel, R.B. **Theoretical Models an Processes of Reading**. Newark (DEL), International Reading Association (IRA), 1976a. p. 497-508

GOUGH, Philip B. one second of reading. In: Singer, H.& Ruddel, R. **Teoretical Models and Processes os Reading**. Newark (DEL), International Reading Association (IRA) 1976. p. 509-535.

KATO, Mary A **O Aprendizado da Leitura**. São Paulo, Martins Fontes, 1985.

KINTSCH, W. e VAN DIJK, Teun. Toward a model of text comprehension. In: **Psychological Review**, 85, The American Psychological Association, Washington D.C., 1985. P.363-394.

KLEIMAN, Angela B. **Leitura - Ensino e Pesquisa**. Campinas, Pontes, 1989a.

KLEIMAN, Ângela. **Oficina de Leitura – Teoria & Prática**. Campinas, Pontes, 2002.

KLEIMAN, Ângela. **Texto & Leitor – Aspectos Cognitivos da Literatura**. Campinas, Editora Pontes, 1989b.

LEFFA, Vilson J. **Aspectos da Leitura – Uma perspectiva psicolingüística**. Porto Alegre, Editora Sagra, 1996.

LEFFA, Vilson J. & PEREIRA, Aracy. **O Ensino da Leitura e Produção de Texto – Alternativas de renovação**. Pelotas, RS., EDUCAT – Editora da Universidade Católica de Pelotas, 1999.

LIBERATO, Yara & FULGÊNCIO, Lúcia. **É possível facilitar a leitura – um guia para escrever claro**. São Paulo, Contexto, 2007.

KOCH, Ingedore Villaça. (1997) **O Texto e a Construção dos Sentidos**. São Paulo, Contexto.

KOCH, Ingedore V. & ELIAS, Vanda M. (2006) **Ler e compreender os sentidos do texto**. São Paulo, Contexto.

MAIA, Marcus. **Psicolinguística, Psicolinguísticas**: uma introdução. São Paulo: Contexto, 2015.

MARCHUSCHI, Luiz A. Leitura como processo inferencial num universo cultural. In: **Leitura - Teoria e Prática**, 5, (ALB), Porto Alegre, Mercado Aberto, 1985. p.03-06

McGUINNESS, Diane. **O ensino da leitura – o que a ciência nos diz sobre como ensinar a ler**. Porto Alegre, Artmed, 2006.

MORAIS, José. **A arte de ler**. São Paulo: Editora UNESP, 1996.

NUTTAL, Christine. **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. Londres, Heinemann Educational Books, 1982.



OLMI, Alba & PERKOSKI, Norberto. **Leitura e Cognição – uma abordagem transdisciplinar**. Santa Cruz do Sul, EDUNISC, 2005.

ORLANDI, Eni P. O inteligível, o interpretável e o compreensível, In: Zilberman, R. e Silva, E. T. **Leitura - perspectiva interdisciplinares**. São Paulo, Ática, 1988. p. 59-77.

ORLANDI, Eni P. **Discurso & Leitura.- Perspectivas Interdisciplinares**. São Paulo, Cortez Editora, 1988.

PEARSON, D. P. e JOHNSON, D. D. **Teaching Reading Comprehension**. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1978.

RUIZ, Eliana M.S.D. A interpretação do texto no livro didático de português. In: **Leitura - Teoria e Prática** (ALB), 11, Poro Alegre, Mercado Aberto, 1988. p.07-13

RUMELHART, David E. Schemata: the building blocks of cognition. In: Gutheic, J. T. (Org.) **Comprehension and Teaching Research Reviews**. Newark (DEL), International Reading Association (IRA), 1981. p.03-26

SAMUELS, S.J. e KAMIL, M.L. Models of the reading process. In: Pearson, D. **Handbook of Reading Research**, New York, Longman, 1984. p.185-224.

SILVEIRA, Ma. Inez Matoso. **Modelos Teóricos e Estratégias de Leitura – Suas Implicações no Ensino**. Maceió, EDUFAL, 2005.

TREVISAN, Albino; MOSQUERA, Juan.J.M. et PEREIRA, Vera W. (Orgs.) **Alfabetização e cognição**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2011.

SILVEIRA, Ma. Inez Matoso e OLIVEIRA, Francisco J. Dantas de. **Leitura – Abordagem Cognitiva**. Maceió: Edufal, 2015.

SNOWLING, Margaret e HULME, Charles. **A Ciência da Leitura**. Porto Alegre: Editora Penso, 2013.

SMITH, Frank. **Compreendendo a leitura – uma análise psicolingüística da leitura e do aprender a ler**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1989.

SMITH, Frank. **Leitura significativa**. Porto Alegre, Artmed, 1999.

SMITH, Frank. **Reading**. Cambridge (UK) University Press, 1982. SOLÉ,

Isabel. **Estratégias de Leitura**. Porto Alegre, Artmed. 1998.

STANOVICH, Keith. Toward an interactive- compensatory model of individual differences in the development of reading fluency. In: **Reading Research Quartely** 16, Newark (DEL) International Reading Association, 1980. p. 143-159

TOMITCH, Lêda Maria Braga. **Desvelando o processo de compreensão leitora: protocolos verbais na pesquisa em leitura**. Santa Cruz do Sul, Signo, v. 32 n 53, p. 42-53, dez, 2007. Disponível em: <http://online.unisc.br/seer/index.php/signo/article/viewFile/244/197>.



VAN DIJK, Teun. & KINTSCH, W. A caminho de um modelo estratégico de processamento do discurso. In: Van Dijk, T. **Cognição Discurso e Interação**. Organização de Ingedore V. Koch. São Paulo, Contexto, 1992. p. 09-36

ZILBERMAN, Regina e Ezequiel Theodoro da Silva. **Leitura – Perspectivas Interdisciplinares**. São Paulo, Editora Ática, 2002.

WOLF, Marianne. O cérebro no mundo digital: os desafios da leitura na nossa era. São: Contexto, 2019

DESMURGET, Michel. A fábrica de cretinos digitais: os perigos das telas para nossas crianças. São Paulo: Editora Vestígio, 2023.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS (importante citar artigos em periódicos nacionais)

Mais livros e artigos relevantes

ZIMMER, M. C. O processamento da leitura em língua materna e em língua estrangeira: uma abordagem conexonista. Revista **Signo**, 31. 2008. Disponível em <https://doi.org/10.17058/signo.v31i0.439>

GABRIEL, Rosângela; Kolinsky, R., & Moraes, J. (2017). O Milagre da Leitura: de Sinais Escritos a imagens imortais. **Delta: Documentação E Estudos Em Linguística Teórica E Aplicada**, 32(4). Recuperado de <https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/26162> Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/delta/article/view/26162>

TOMITCH, Leda Maria Braga. Desvelando o processo de compreensão leitora: protocolos verbais na pesquisa em leitura. Sta. Cruz do Sul, **Revista Signo**, v. 32, nº 53, dezembro de 2007.

OLIVEIRA, Francisco J. D. de; SILVEIRA, M. Inez M. A compreensão leitora e o processo inferencial em turmas do nono ano do ensino fundamental. Salvador, **Revista da FAEEBA, Educação e Contemporaneidade**. V.23, nº 41, 2014. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/pdf/faeeba/v23n41/v23n41a09.pdf>

SCLIAR-CABRAL, Leonor. O processamento bottom-up na leitura. **Revista Veredas** Psicolinguística, 2008. p. 24-33