



PLANO DE DISCIPLINA

NOME DA DISCIPLINA:	Tópicos em Linguística Aplicada 4 – PGLL I I4
SUBTÍTULO DA DISCIPLINA:	Dialogismo e processos educativos na perspectiva da Linguística Aplicada
PERÍODO:	2026.2 – inverno
LINHA DE PESQUISA:	Linguística Aplicada
DOCENTE RESPONSÁVEL:	Silvio Nunes da Silva Júnior
DIA(S) E HORÁRIO(S):	De 20 a 24 de julho: segunda a sexta, de 8:00 às 12:00 e de 13:30 às 18:00
MODALIDADE	Presencial
CARGA HORÁRIA:	60 horas (45 horas de aula + 15 horas de produção discente).
EMENTA GERAL:	
Análise e discussão sobre temas relacionados a questões teórico-metodológicas que fundamentam os projetos de pesquisa em desenvolvimento na linha de Linguística Aplicada.	
EMENTA ESPECÍFICA	
Estudo de escritos do Círculo de Bakhtin em inter-relação com as premissas de uma Linguística Aplicada INdisciplinar, responsiva e responsável. Aprofundamento no conceito de responsividade e suas implicações para o ensino, a aprendizagem e a formação de professores. Caracterização de pesquisas em Linguística Aplicada que têm como pressuposto teórico o dialogismo. Construção estudos em Linguística Aplicada a partir de tópicos/conceitos do dialogismo.	
OBJETIVO(S)	
estudar as contribuições da Filosofia Marxista da Linguagem para problematizar as práticas sociais de linguagem numa perspectiva dialógica;	



- problematizar a responsividade como conceito norteador de processos educativos com foco no ensino, na aprendizagem e na formação docente;
- desenvolver articulações entre o dialogismo e a abordagem qualitativa para pensar a caracterização de pesquisas imbricadas numa Linguística Aplicada responsiva e responsável;
- empreender reflexões situadas com foco no desenvolvimento de estudos teórico-metodológicos na Linguística Aplicada.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- historicização da Linguística Aplicada desde o pós-guerra até a transdisciplinaridade;
- a perspectiva dialógica e a Linguística Aplicada: de onde vem essa relação?;
- conceitos do dialogismo comumente presentes em bases teóricas de pesquisas em Linguística Aplicada;
- dialogismo e metodologia da pesquisa em Linguística Aplicada;
- processos educativos e Linguística Aplicada;
- o tratamento de dados em pesquisas que mobilizam o dialogismo na Linguística Aplicada.

METODOLOGIA

- aulas dialogadas com foco nas pesquisas em andamento desenvolvidas pelos estudantes da disciplina;
- discussões centradas nas realidades vivenciadas pelos estudantes de pós-graduação enquanto professores de diferentes níveis de ensino;
- delineamento teórico-metodológico de perspectivas relacionadas ao tratamento de dados pelos estudantes em suas pesquisas;
- oficina de escrita acadêmica a partir dos temas discutidos ao longo da disciplina.

AVALIAÇÃO

- participação nas discussões em sala de aula;
- apresentações de produções desenvolvidas nas aulas;
- ensaio acadêmico.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALARCÃO, Isabel (Org.) **Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Porto: Porto Editora, 2005.



AMORIM, Marcel Alvaro. A linguística aplicada e os estudos brasileiros: (inter-)relações teórico-metodológicas. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 17, p. 1-30, 2017.

BAKHTIN, M. **O freudismo**: um esboço crítico. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Perspectiva, 2001.

BAKHTIN, Mikhail. **Para uma filosofia do ato responsável**. Tradução aos cuidados de Valdemir Miotello e Carlos Alberto Faraco. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. Trad. Paulo Bezerra. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

CAVALCANTI, M. **Lingüística aplicada**: revendo o texto de 1986. Rio de Janeiro: UFRJ, 1990.

DILLINGER, M., & PALÁCIO, A. Lingüística gerativa: Desenvolvimento e Perspectivas uma Entrevista com Noam Chomsky. **DELTA: Documentação De Estudos Em Lingüística Teórica e Aplicada**, v. 13(spe), 199–235, 1997. <https://doi.org/10.1590/S0102-44501997000300007>

FABRÍCIO, Branca Falabella. Linguística Aplicada como espaço de desaprendizagem: redescrições em curso. In: MOITA LOPES, Luiz Paulo da (Org.) **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006. p. 45-65.

FARACO, Carlos Alberto. **Linguagem & Diálogo**: as ideias linguísticas do círculo de Bakhtin. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 14. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FREIRE, A. M. A. Notas explicativas. In: FREIRE, P. (org.). **Pedagogia da esperança**: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001. p. 205-245.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 69. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2019.

FREITAS, Urânia Flores da Cruz. Ação-reflexão-ação: trabalho, formação docente e aprendizagens. **Revista Com Censo**: Estudos Educacionais do Distrito Federal, v. 5, n. 3, p. 80-89, 2018.



GEGE, Grupo de Estudos dos Gêneros do Discurso. **Palavras e contrapalavras:** Glossariando conceitos, categorias e noções de Bakhtin. São Carlos: Pedro & João Editores, 2009.

GERALDI, João Wanderley. Concepções de linguagem e ensino de português. In: GERALDI, João Wanderley (Org.). **O texto na sala de aula**. Paraná: Assoeste, 1984. p. 39-46.

MEDVIÉDEV, Pável Nikoláievitch. **O método formal nos estudos literários:** introdução crítica a uma poética sociológica. Tradução de Ekaterina Vólkova Américo e Sheila Camargo Grillo. São Paulo: Contexto, 2012.

MOITA LOPES, Luiz Paulo da (Org.). **Por uma Lingüística Aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

OLIVEIRA, Maria Bernardete Fernandes de. Um olhar bakhtiniano sobre a pesquisa nos estudos do discurso. **Filologia e Linguística Portuguesa**, v. 14, p. 262-281, 2012.

SOUTO MAIOR, Rita de Cássia; SILVA JÚNIOR, Silvio Nunes da. **Letramento discursivo e responsividade docente**. Maceió: EDUFAL, 2025.

VOLÓCHINOV, Valentin (Círculo de Bakhtin). **Marxismo e filosofia da linguagem**. Problemas fundamentais do método sociológico na ciência da linguagem. Tradução, notas e glossário de Sheila Grillo e Ekaterina Vólkova Américo. Ensaio introdutório de Sheila Grillo. São Paulo: Editora 34, 2017.

ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. A noção de compreensão responsiva ativa no ensino e na aprendizagem. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, v. 7, p. 253-269, 2012.

ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. Levando o diálogo social para a sala de aula: o enunciado-acontecimento-tema no ensino de língua portuguesa. In: FIGUEIREDO, Francisco José; Darcilia SIMÕES. (Org.). **Linguística Aplicada, prática de ensino e aprendizagem de línguas**. Campinas: Pontes, 2016. p. 135-155.

REFERÊNCIAS ESPECÍFICAS

POLATO, Adriana Delmira Mendes; ACOSTA PEREIRA, Rodrigo; COSTA-HUBES, Terezinha da Conceição. Por uma elaboração didática de base dialógica: orientações teórico-metodológicas e pedagógicas. **LÍNGUAS & LETRAS (ONLINE)**, v. 26, p. 01-42, 2025. Link: <https://saber.unioeste.br/index.php/linguaseletras/article/download/35013/24557>



RODRIGUES, Rosângela Hammes. Pesquisa como Ato Ético e Político Discurso e Ensino e Aprendizagem de Línguas em Linguística Aplicada. **LINGUAGEM EM (DIS)CURSO (ONLINE)**, v. 24, p. 24-34, 2024. Link: <https://www.scielo.br/j/ld/a/XpRf5NxjZP9ryHLN5v4cmz/?lang=pt>

SILVA JÚNIOR, Silvio Nunes da. Produção de textos e gramática: práticas linguístico-discursivas com estudantes de Enfermagem. **CAMINHOS EM LINGÜÍSTICA APLICADA**, v. 30, p. 254-273, 2024. Link: <https://periodicos.unitau.br/caminhoslinguistica/article/view/3649/2293>

SILVA JÚNIOR, Silvio Nunes da. O lugar da diversidade na BNCC para linguagens e suas tecnologias no ensino médio. **LINGUAGENS, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE**, v. 27, p. 1-30, 2023. Link: <https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/download/4164/3854/17365>

SILVA, José André de Lira da; SILVA JÚNIOR, Silvio Nunes da. Processos de produção responsiva de memes por estudantes do ensino médio: um olhar para a compreensão na aula de Língua Portuguesa. In: SILVA JÚNIOR, Silvio Nunes da; SOUTO MAIOR, Rita de Cássia (Org.). **Linguística Aplicada no século XXI: implicações e/na produção de saberes**. Rio de Janeiro: Autografia, 2025. p. 17-35.

SZUNDY, Paula Tatianne Carréra. Atitudes responsivas sobre a Base Nacional Comum Curricular: entextualizações em foco. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**, v. 25, p. 1-23, 2025. Link: <https://www.scielo.br/j/rbla/a/3SV9vGGBcjt87XBpRzY6vt/abstract/?lang=pt>

ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. Conhecimentos linguístico-discursivos na sala de aula de Língua Portuguesa: desenvolvendo “táticas” para desobedecer a propostas prontas. **Revista Leia Escola**, v. 14, p. 40-50, 2015. Link: <http://ch.revistas.ufcg.edu.br/index.php/Leia/article/view/326/256>

ZOZZOLI, Rita Maria Diniz. A noção de compreensão responsiva ativa no ensino e na aprendizagem. **Bakhtiniana: Revista de Estudos do Discurso**, v. 7, p. 253-269, 2012. Link: <https://www.scielo.br/j/bak/a/dpMJmmk3kRwrF6vhJPr4s8h/abstract/?lang=pt>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE LETRAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E LITERATURA

